

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

Ранняя профориентация ДОШКОЛЬНИКОВ

«Играя - выбираю профессию»



Содержание:

Направление реализации проекта.....	3
Цель проекта	3
Задачи проекта	3
Целевая аудитория	3
Авторы проекта	3
Пояснительная записка	4
Актуальность проекта	5
Новизна проекта	7
Основная идея проекта	8
Направления проекта	8
Этапы реализации проекта	8
Календарный план проекта	11
Ожидаемые результаты	12
Ресурсное обеспечение проекта	13
Продукты проекта	14
Перспектива на будущее	14
Механизмы трансляции опыта	14
Нормативно-организационное обеспечение проекта	14
Угрозы, риски, ограничения и пути их преодоления	14
Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта.....	15
Используемая литература	15

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка.»
А. Г. Асмолов

Направление реализации проекта:

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации.

Цель проекта: создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности.
4. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
5. Обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет и их родители, сотрудники, педагоги.

Авторы проекта:

Небова А. А., учитель-логопед, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

Орлова И.Н., заведующий МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во

взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы. Отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы. В современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации. С одной стороны, работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, все это еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и реализации проекта по ранней профориентации дошкольников.

Актуальность проекта

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект «Играя - выбираю профессию» рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Он направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Концепции данного проекта:

1. Ранняя профориентация.
2. Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

Ранняя профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх. (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Именно поэтому актуальна разработка проекта.

Новизна проекта:

ДООУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств, для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - осознание чувств и эмоций других людей, - организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Основная идея проекта:

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего поселка. С этой целью создается мобильная РППС, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в ДОУ с изучением конкретной профессии.

Направления проекта:

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

Характеристики проекта:

Тип проекта: ролево-игровой, информационно-исследовательский.

Характер проекта: открытый

По степени участия: образовательное учреждение

Продолжительность выполнения: долгосрочный, 1 год

Этапы реализации проекта:**Первый этап – подготовительный**

На данном этапе будут осуществляться: анализ педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ; анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем; организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, адекватной предметной развивающей игровой среды.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Анализ имеющихся содержательных, учебно-методических, организационных условий для реализации проекта.	Подбор и систематизация наглядно - методического и дидактического материала: игры, упражнения, психолого-педагогическая литература по данной проблеме.	Январь 2023 г
2.	Создание необходимой предметно-развивающей среды.	Организация мобильных профориентационных зон в группах.	В течение реализации проекта
3.	Создание благоприятных условий, направленных на развитие дошкольников ДОУ.	Организация различных мероприятий.	В течение реализации проекта

Второй этап - практический

На этом этапе предполагается создание комплекса условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий, средствами предметно - игровой среды. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик; апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых; вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Оказание методической и практической помощи родителям по вопросам создания необходимой предметно-развивающей среды.	Индивидуальные консультации	В течение реализации проекта
		Создание памяток и практических рекомендаций	
2.	Активизация совместного творчества детей и родителей. Поднятие престижа института семьи.	Проведение конкурса «Все профессии важны»	Март 2023 г.
3.	Укрепление партнерских отношений образовательного учреждения и семьи	Оформление выставки творческих работ «Профессия родителей»	Апрель 2023 г.
4.	Проведение специально организованных групповых развивающих мероприятий с детьми.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	В течение реализации проекта
		Развлечение «Праздник профессий»	Май 2023 г.
		Оформление альбома «В мире профессий».	Июнь – август 2023 г.
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по вопросам развития дошкольников.	Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, публикации статей на сайте ДОУ	В течение реализации проекта

6.	Разработка методических материалов для реализации данного проекта	Методические заседания, педагогические совещания, мозговой штурм	В течение реализации проекта
7.	Разработка и использование дидактического и демонстрационного материала, игр и упражнений.	Папка конспектов игровых занятий, развлечений, сценариев совместной деятельности, дидактического и демонстрационного материала.	В течение реализации проекта

Третий этап - заключительный

Подведение итогов проектной деятельности. На данном этапе будут осуществляться: анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка; обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг Диагностика	Декабрь 2023 г.
2.	Открытое обсуждение материалов проекта	Создание статьи на сайте ДОУ, публикации, выступление на педагогическом совете.	Декабрь 2023 г.
3.	Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Практический анализ реализации проекта, Открытое обсуждение с привлечением экспертов.	Декабрь 2023 г.

Календарный план проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемые результаты
1.	Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки	Январь 2023 г.	Разработан проект и подана заявка на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки

2.	Изучение методических разработок опыта коллег по данной теме на федеральном и региональном уровне	Январь – февраль 2023 г.	Изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики в Ярославской области и России
3.	Проведение консультаций для участников проекта	Февраль 2023 г.	Разработана и реализуется система консультирования педагогов и родителей ДОУ
4.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Февраль 2023 г.	Составление перечня необходимого оборудования для создания условия реализации проекта
5.	Организация методических мероприятий в образовательном пространстве ДОУ; консультации, мастер-классы, круглые столы, семинары	В течение реализации МИП	Выявлены положительные стороны и основные сложности осуществления
6.	Наполнение страницы «Инновационная деятельность» на официальном сайте учреждения	В течение реализации МИП	Отчеты о проведении мероприятий
7.	Разработка примерной модели программы по реализации проекта в условиях ДОУ	Март 2023 г.	Разработана примерная модель и план мероприятий по обучению в условиях ДОУ
8.	Обучающие семинары для педагогов и родителей	Май – сентябрь 2023 г.	Создан банк методических материалов по повышению профессиональной компетентности
9.	Анализ полученных результатов и подбор диагностических материалов	Октябрь – ноябрь 2023 г.	Созданы условия для изучения затруднений участников проекта
10.	Итоговое анкетирование детей, педагогов, родителей	Ноябрь 2023 г.	Проанализирован уровень удовлетворенности

			качеством образования
11.	Анализ результатов использования разработанной модели образования в условиях ДООУ. Экспертная оценка материалов проекта	Декабрь 2023 г.	Поведена оценка и распространение методических материалов по проекту
12.	Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта.	Декабрь 2023 г.	Подготовлен пакет наработанных материалов по теме проекта.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизация познавательной деятельности дошкольников, повышение интереса к профессиям взрослых;
- развитие чувства уважения к людям разных профессий;
- развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- повышение уровня мотивации у родителей к участию в образовательном процессе ДООУ;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности;
- разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые:

Орлова И.Н., заведующий МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме.

Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Информационно-методическое:

- нормативно-правовое обеспечение проекта
- методическая и справочная литература
- интернет-ресурсы

Технические:

1. Аудиотека «Песни о профессиях».
2. Мультимедийное обеспечение: презентации, видеофильмы, мультфильмы.
3. Карточка стихов и загадок о профессиях.
4. Обучающие карточки «Профессии».

5. Дидактическая игра «Узнай профессию».
6. Лото в картинках «Семья и профессии».
7. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Финансовые:

- расходные материалы
- моральное и материальное стимулирование участников проекта

Продукты проекта:

- методические рекомендации по эмоциональному развитию дошкольников через интеграцию разнообразных видов деятельности
- кейсы мероприятий, разработанных и проведенных в ходе реализации проекта
- интернет-страница на сайте ДООУ

Перспектива на будущее:

1. Представление опыта работы на муниципальном уровне.
2. Обсуждение проекта, внесение изменений, дополнений.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях, конференциях
- организация семинаров и мастер-классов на базе ДООУ
- интернет-сайт

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МДОУ;
- Лицензия МДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ.

Угрозы, риски, ограничения и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления рисков
Рост перегрузки воспитанников, педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация образовательного процесса; - координация расписания режимных моментов; - дозирование нагрузки как на детей, так и на взрослых участников проекта.
Неготовность педагогов включаться в организацию и обеспечение деятельности в проекте на достойном	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов; - моральное и материальное

профессиональном уровне	поощрение творчески работающих педагогов.
-------------------------	---

Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта

Оценка результативности:

Оценка результативности деятельности в рамках реализации проекта будет проводиться один раз в год (декабрь 2023).

Заключительная итоговая оценка должна отражать результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

Используемая литература:

1. Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим - М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: КН I – М.: ТЦСФЕРА, 2006.
4. Ильчук Н.П. Хрестоматия для детей старшего дошкольного - М.: АСТ, 1998.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде-М.: Просвещение, 1974.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста– спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Детство. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т. М. , Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с
12. «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова) Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)
13. Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1983.

14. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М. : Просвещение, 1990.
15. Профессии родителей // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/proekt-professiinashikh-roditelei>
16. Викторина «Пожарным можешь ты не быть...» // <http://gudzlina.ucoz.ru/publ/viktorina/pozhar/3-1-0-16>
17. Рассказываем детям про милиционеров http://www.detsad.com/23fevralia_v_detskom_sadu_rasskazivaem_pro_milicionerov
18. Детям о профессиях: профессия врач. http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_professija_quot_vrach_quot/56-1-0-1169
19. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/organizovannaya-deyatelnost-poznakomleniyu-s-okruzhayushchim-znako>
20. Мы в профессии играем // http://www.solnet.ee/holidays/s9_22.html
21. Раскраски для детей профессии // http://allforchildren.ru/paint/index_prof.php
22. Интернет ресурсы: <http://минобнауки.рф>. <http://www.teoriya.ru>