

Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

## Проект

*по сотрудничеству с семьями воспитанников*

*«Путешествие в мир профессий*

*с мамой и папой»*



**Содержание:**

Направление реализации проекта.....	3
Цель проекта .....	3
Задачи проекта .....	3
Целевая аудитория .....	3
Авторы проекта .....	3
Пояснительная записка .....	4
Актуальность проекта .....	5
Новизна проекта .....	5
Основная идея проекта .....	6
Направления проекта .....	6
Этапы реализации проекта .....	6
Ожидаемые результаты .....	9
Ресурсное обеспечение проекта .....	9
Продукты проекта .....	10
Перспектива на будущее .....	10
Механизмы трансляции опыта .....	10
Нормативно-организационное обеспечение проекта .....	10
Угрозы, риски, ограничения и пути их преодоления .....	11
Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта.....	11
Используемая литература .....	11

*Приложения:*

*Приложение 1 Дорожная карта реализации сетевого инновационного проекта «Путешествие в мир профессий с мамой и папой » 2024 год*

*Приложение 2 Анкетирование родителей (законных представителей) по профориентации воспитанников ДОУ*

*Приложение 3 Диагностика сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям*

*Приложение 4 Консультации для родителей*

*Приложение 5 Мастер-классы родителей воспитанников ДОУ*

*Приложение 6 Конспекты занятий для детей*

*Приложение 7 Фотогалерея*

**«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности.... Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка»**  
**А. Г. Асмолов**

### **Направление реализации проекта:**

Ранняя профориентационная работа дошкольного учреждения и родителей с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации.

**Цель проекта:** создание условий для вовлечения родителей в работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

### **Задачи проекта:**

1. Способствовать формированию представлений детей о различных профессиях родителей и их особенностях.
2. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.
3. Пробуждать любознательность и интерес у детей к профессиональной деятельности родителей.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
5. Расширять у детей представлений о профессиях родителей, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
6. Содействовать развитию активного словаря детей.
7. Способствовать формированию нравственных ценностей.
8. Побуждать детей общаться с взрослыми и сверстниками.
9. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет и их родители, сотрудники, педагоги.

### **Авторы проекта:**

Небова А. А., учитель-логопед, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

Орлова И.Н., заведующий МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы. Отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы. В современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации. С одной стороны, работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для

ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, все это еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и реализации проекта по ранней профориентации дошкольников.

### **Актуальность проекта**

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно без первоначальных представлений социального характера, в том числе и без ознакомления с профессиями взрослых. Все знания и умения человека формируются с детства, в том числе и профессиональная направленность. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, разнообразием профессиональной деятельности, чтобы облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем. В ходе бесед с детьми выяснилось, что они мало осведомлены о профессиональной деятельности своих родителей. Изучение профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости в глазах детей, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители, специфику их деятельности, требования, которые предъявляются к людям данной профессии. Необходимо интересоваться у ребенка, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить его интересы и склонности. Чем больше и разнообразней будет информация, тем легче в будущем будет выбор.

### **Новизна проекта:**

Инновация проекта заключается в совершенствовании системы воспитательной работы по ранней профориентации детей 5 - 7 лет.

Новизна проекта заключается в том, что ознакомление дошкольников с миром профессий осуществляется через совместную деятельность родителей и детей. В совместной деятельности не только дети учатся у родителей, но и родители приобщаются к интересам своих детей.

Оригинальность проекта обусловлена обновлением воспитательного процесса посредством активного вовлечения родителей в реализацию проектной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей 5-7 лет, что отличает проект «Путешествие в мир профессий с мамой и папой» от традиционно принятых.

### **Основная идея проекта:**

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего поселка. С этой целью создается мобильная РППС, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в ДОУ с изучением конкретной профессии.

### **Направления проекта:**

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

### **Характеристики проекта:**

*Тип проекта:* ролево-игровой, информационно-исследовательский.

*Характер проекта:* открытый

*По степени участия:* образовательное учреждение

*Продолжительность выполнения:* долгосрочный, 1 год

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Обозначение актуальности и темы будущего проекта, постановка цели и задач.	<b>Орлова И.Н.</b>
<b>2</b>	Определение у детей уровня представлений о профессиях родителей.	<b>Небова А.А.</b>
<b>3</b>	Подбор и разработка необходимого тематического материала (конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед,	<b>Педагоги ДОУ</b>

	презентаций для просмотра, информации для родителей и т.д.). Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок по теме проекта.	
<b>4</b>	Организация предметно–пространственной развивающей среды (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.).	<b>Педагоги ДОУ</b>
<b>5</b>	Информация для родителей о предстоящей деятельности, привлечение к участию в проекте	<b>Орлова И.Н.</b>

### Основной этап:

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Март 2024	<b>Беседа: «Что такое профессия?»</b> Цель: познакомить детей с профессиями. Рассмотрение наглядного материала о профессиях. Поиск необходимой информации о профессиях. (Приложение 1.1) <b>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов «Профессии»</b>	Консультация «Как познакомить ребенка с профессией» Рекомендовать родителям рассказать своим детям о своих профессиях.
Апрель 2024	<b>Экскурсия на рабочее место сотрудников детского сада: на кухню, прачку.</b> Цель: познакомить детей с профессиями детского сада. <b>Сюжетно-ролевая игра: «Повар».</b> Д/и «Сварим борщ и компот» Д/и «Угадай на вкус»	Рекомендовать родителям совместно с детьми создать книжки-малышки «Профессии нашей семьи».
Май	<b>Наблюдение за работай</b>	Памятка для родителей

2024	<p><b>младшего воспитателя.</b> Цель: воспитывать уважение к труду взрослого.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сервировка стола с младшим воспитателем.</p> <p><b>Д/и «Оденем куклу на прогулку»</b></p>	<p>«Трудовое воспитание в семье»</p> <p>Анкетирование родителей «Воспитание трудолюбия в семье»</p>
Июнь 2024	<p><b>Беседа «Если ты заболел»</b></p> <p>Цель: расширить знание детей о профессии врача, предметов-помощников.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»,</p> <p>Безопасность: <b>«Опасные лекарства»</b></p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский <b>«Айболит»</b></p>	
Июль 2024	<p><b>Беседа «Что делают мама и папа?»</b></p> <p>Цель: дать детям представление о профессиях родителей.</p> <p>Рассматривание книжек-малышек <b>«Профессии моей семьи»</b></p>	<p>Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, детских костюмов, декораций, книжек-малышек.</p>
Август 2024	<p><b>Беседа «Пожарный профессия героическая»</b> Цель: познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Чтение сказки «Кошкин дом»</p> <p><b>Игровая ситуация «Тушим пожар»</b></p>	
Октябрь	<b>Приглашение родителя</b>	Мастер –класс для

2024	<b>Клейменовой Надежды Сергеевны – специальность мыловар.</b> Цель: познакомить детей с профессией мыловара, материалами и инструментами для работы по данной профессии.	родителей и детей «Изготовление мыльных композиций»
Ноябрь 2024	Развлечение «В мире профессий»	

### **Завершающий этап:**

Презентация проекта «В мир профессий с мамой и папой».

Представление итогов проекта на родительском собрании декабрь 2024 г.

Представление итогов проекта на педагогической конференции РМР.

### **Ожидаемые результаты:**

Повышается психолого-педагогическая компетенция родителей. У детей появляются определенные знания и представления о профессиях родителей, их назначении, особенностях. Активизируется процесс социализации детей. У детей сформируется чувство признательности и уважения к труду, пополнится лексика. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно-ролевых игр.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

#### **Кадровые:**

Орлова И.Н., заведующий МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме.

Педагогический коллектив образовательного учреждения.

#### **Информационно-методическое:**

- нормативно-правовое обеспечение проекта
- методическая и справочная литература
- интернет-ресурсы

**Технические:**

1. Аудиотека «Песни о профессиях».
2. Мультимедийное обеспечение: презентации, видеофильмы, мультфильмы.
3. Картотека стихов и загадок о профессиях.
4. Обучающие карточки «Профессии».
5. Дидактическая игра «Узнай профессию».
6. Лото в картинках «Семья и профессии».
7. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

**Финансовые:**

- расходные материалы
- моральное и материальное стимулирование участников проекта

**Продукты проекта:**

- методические рекомендации по эмоциональному развитию дошкольников через интеграцию разнообразных видов деятельности
- кейсы мероприятий, разработанных и проведенных в ходе реализации проекта
- интернет-страница на сайте ДОУ

**Перспектива на будущее:**

1. Представление опыта работы на муниципальном уровне.
2. Обсуждение проекта, внесение изменений, дополнений.

**Механизмы трансляции опыта:**

- выступление на совещаниях, конференциях
- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ
- интернет-сайт

**Нормативно-организационное обеспечение проекта:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МДОУ;
- Лицензия МДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ.

### **Угрозы, риски, ограничения и пути их преодоления**

Риски	Пути преодоления рисков
Рост перегрузки воспитанников, педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация образовательного процесса;</li> <li>- координация расписания режимных моментов;</li> <li>- дозирование нагрузки как на детей, так и на взрослых участников проекта.</li> </ul>
Неготовность педагогов включаться в организацию и обеспечение деятельности в проекте на достойном профессиональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.</li> </ul>

### **Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта**

#### **Оценка результативности:**

Оценка результативности деятельности в рамках реализации проекта будет проводиться один раз в год (декабрь 2024).

Заключительная итоговая оценка должна отражать результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

#### **Используемая литература:**

1. Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим - М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: КН I – М.: ТЦСФЕРА, 2006.
4. Ильчук Н.П. Хрестоматия для детей старшего дошкольного - М.: АСТ, 1998.

5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде-М.: Просвещение,1974.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста– спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Детство. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т. М. , Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с
12. «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова) Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)
13. Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1983.
14. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М. : Просвещение, 1990.
15. Профессии родителей // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/proekt-professiinashikh-roditelei>
16. Викторина «Пожарным можешь ты не быть...» // <http://gudzlena.ucoz.ru/publ/viktorina/pozhar/3-1-0-16>
17. Рассказываем детям про милиционеров [http://www.detsad.com/23fevralia\\_v\\_detskom\\_sadu\\_rasskazivaem\\_pro\\_milicionerov](http://www.detsad.com/23fevralia_v_detskom_sadu_rasskazivaem_pro_milicionerov)
18. Детям о профессиях: профессия врач. [http://pochemu4ka.ru/load/detjam\\_o\\_professijakh/detjam\\_o\\_professijakh\\_professija\\_quot\\_vrach\\_q\\_uot/56-1-0-1169](http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_professija_quot_vrach_q_uot/56-1-0-1169)
19. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/organizovannaya-deyatelnost-pooznakomleniyu-s-okruzhayushchim-znako>
20. Мы в профессии играем // [http://www.solnet.ee/holidays/s9\\_22.html](http://www.solnet.ee/holidays/s9_22.html)
21. Раскраски для детей профессии // [http://allforchildren.ru/paint/index\\_prof.php](http://allforchildren.ru/paint/index_prof.php)
22. Интернет ресурсы: <http://минобнауки.пф>. <http://www.teoriya.ru>







### **Анкета**

для родителей (законных представителей)  
по ранней профориентации воспитанников ДООУ  
Уважаемые родители!

С целью разработки проекта по ранней профориентации в ДООУ и определении маршрута его реализации, прошу Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы необходимы. Они будут учитываться, и работа по данному направлению будет строиться в соответствии с ними.

Прочитайте вопросы и выберите подходящие для вас ответы.

**1. Кто вы по профессии?**

- 
2. **Вы рассказываете ребенку дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе (да, нет)**
  3. **Как вы считаете, ваш ребенок хорошо знает, где и кем вы работаете? (знает, не знает, затрудняюсь ответить)**
  4. **Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в детском саду, пригодятся в жизни (да, нет)**
  5. **Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома (да, нет)**
  6. **Я считаю, что дети должны участвовать в работе по дому и иметь постоянные поручения (да, нет, затрудняюсь ответить)**
  7. **Вы знакомы с термином «профориентация»? (да, нет)**
  8. **Как вы считаете, нужно ли начинать профориентационную работу в детском саду? (да, нет, затрудняюсь ответить)**
  8. **Могли бы Вы презентовать свою профессию перед воспитанниками ДООУ? (да, нет, затрудняюсь ответить)**

Спасибо за сотрудничество!





*2 балла* – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.  
В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: январь, декабрь.

## Консультации для родителей



## **Консультация**

### **«Профориентация детей в дошкольном образовании»**

Подготовила:  
Небова Анна Александровна  
педагог-психолог

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу

дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

## Консультация

### «Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии»

Подготовила:  
Новожилова Татьяна Владимировна  
Воспитатель

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может

ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

#### *Как семья влияет на отношение к работе*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

#### *Выбор профессии: на всю жизнь или на время?*

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет.

Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда



Месяц	Профессия	ФИО (кто проводил мастер-класс, беседу)	Место проведения
февраль	Мыловар	Клейменова Надежда Михайловна	МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»
март	Пожарный	Чумаченко Светлана Владимировна	Пожарная часть № 74 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19"
апрель	Пекарь	Захарова Елена Николаевна	Кафе «София»
май	Продавец	Бардина Виктория Алексеевна	Магазин «Пятерочка»
июнь	Военный	Вихарев Владислав Валерьевич	МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»
июль	Экскурсовод	Щербакова Надежда Валерьевна, Овчинникова Елена Николаевна	Музей «Баклуши» р.п. Семибратово
август	Сантехник	Каляпкин Михаил Александрович	МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»
сентябрь	Тренер	Назарова Рита Юрьевна	МОУДО детско-юношеская спортивная школа № 4, п. Семибратово
октябрь	Сушильщик бумагоделательной машины	Волков Алексей Сергеевич	МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»
ноябрь	Библиотекарь	Баева Любовь Николаевна	Детская библиотека р.п. Семибратово

## **Конспекты занятий к проекту «Путешествие в мир профессий с мамой и папой»**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в старшей  
группе на тему «Мир профессий»**



Автор:  
Блескина Светлана Александровна  
воспитатель  
высшая квалификационная категория

**Цель:** формирование у воспитанников представления о многообразии профессий.

**Задачи:**

1. Активизировать, и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях.
2. Повысить интерес воспитанников к миру профессий.
3. Способствовать активизации речевой деятельности детей, развивать их связную речь.
4. Способствовать обогащению словарного запаса детей.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

**Пособия:** картинки различных профессий, клубок ниток

### Ход занятия

1. Приветствие.

Ребята, давайте встанем в круг и начнём наше занятие с игры «Ты мне нравишься тем, что...». У меня в руках клубок, по ходу игры мы будем его разматывать и передавать товарищу, которого хвалим.

2. Сообщение темы занятия.

Мы с вами живём в красивой, богатой стране. Как она называется? (Россия) Кто делает нашу страну богатой? (Люди)

Во всех городах и сёлах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Перед вами карточки с изображением людей разных профессий.

Скажите одной фразой, кто изображён на этих карточках? (Люди разных профессий) Много профессий зародились ещё в древние времена, когда люди жили ещё в пещерах. Какие это профессии? (Охотник, повар, портной). Потом появились у людей дома, они начали обзаводиться мебелью, посудой, какие профессии появились? (Гончар, строитель, Ремесленник, столяр). Наука двигалась вперёд, человек изобрёл транспорт, и появились новые профессии. Какие? (Механик, водитель, конструктор). А какие профессии появились в последнее время? (Компьютерщик, программист).

Вы заметили, что профессий очень много, как бы нам не запутаться. Давайте мы попробуем разделить все профессии на группы.

1. Есть люди, создающие предметы, которые нам необходимы. Найдите картинки с изображением людей этих профессий (Гончар, плотник, каменщик, строитель, станочник).
2. А теперь выберем картинки с людей тех профессий, которые обслуживают население.(Продавец, учитель, врач, воспитатель, сапожник, часовщик).
3. А ещё есть профессии людей, которые помогают нам весело отдыхать. Выберем их. (Артист, балерина, музыкант, певец).
4. Посмотрите, какие картинки у нас остались. Как одним словом назвать этих людей? (Военные) Расскажите, зачем они нужны? (Чтобы защищать нашу страну и нас от врагов). Давайте по картинкам перечислим военные профессии. (Моряк, артиллерист, танкист, пограничник, лётчик, десантник).

3. Физкультминутка.

4. Актуализация знаний о профессиях. Игра «Доскажи словечко».

В школе учит нас (учитель),

А дворец возвёл (строитель).

Вам лекарство даст (аптекарь),

Почитать (библиотекарь).

Вам укол назначит (врач).

Скрипку в руки взял (скрипач).

Самолётом правит (лётчик),

Трактор водит (тракторист).

Электричку – (машинист).

В шахте трудится (шахтёр),

В доме свет провёл (монтёр).

В жаркой кузнице – (кузнец),

Кто всё знает – молодец!

5. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

## Конспект занятия по ранней профориентации в старшей группе «Как к нам приходит книга?»



Автор:  
Блескина Светлана Александровна  
воспитатель  
высшая квалификационная категория

**Цель:** знакомство детей с историей происхождения и изготовления книги.

**Задачи:** Активизировать, и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях.

Повысить интерес воспитанников к миру профессий по изготовлению книг.

Способствовать активизации речевой деятельности детей, развивать их связную речь.

Способствовать обогащению словарного запаса детей.

Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

**Пособия:** книги в различных переплётках, презентация «Рождение книги»

### Ход занятия

Дети, сейчас я загадаю вам загадку, а вы подумайте и скажите, что это?

Говорит она беззвучно,

Но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней-

Будешь вчетверо умней. (Книга)

Правильно, это книга. Для чего нужны книги? (Ответы детей)

А всегда ли книги были такими? (Не всегда)

Правильно. Давным-давно были времена, когда книг не было. Всю информацию люди просто запоминали. Передавали информацию при помощи гонцов. Но много запомнить было трудно, тогда люди придумали записывать информацию на верёвочке при помощи узелков. Представьте, как было трудно прочитать «верёвочное письмо». Узелки могли разорваться, запутаться.

Потом люди изобрели рисуночное письмо. Человек изображал в рисунке какие-либо действия. Автор понимал, что нарисовал, а получатель такого письма мог неправильно «прочитать» его, исказить смысл.

Постепенно люди придумали буквы и научились складывать из них слова. Человек мог записывать то, что хотел сказать или запомнить. Бумаги ещё не было, на чём же люди писали? (ответы детей). Да, люди писали и на бересте, и на камне, и на глиняных дощечках. Удобно ли было читать или перевозить такие рукописи? (неудобно)

Помогла человеку бумага. Изобрели её в Китае. И тогда появились первые книги. Их писали от руки гусиным пером. Так появилась первая профессия в этом ремесле – писарь. Но от руки писались книги очень медленно. Тогда люди изобрели печатный станок. Машина обрезает, сшивает листы, делает прочную обложку, печатает красочные иллюстрации.

Но машины сами по себе не работают. Кто ими управляет? (люди). Да, эти люди работают в типографии.

Физкультминутка.

Давайте отправимся в настоящую типографию и посмотрим, как рождается книга.

Включаю презентацию «Рождение книги».

Походу презентации дети знакомятся с профессиями:

Наборщик

Корректировщик

Нарезчик

Переплётчик

Проделав такой огромный путь, книга появляется в магазине, а потом у вас дома.

Но, прежде чем напечатать книгу, её нужно придумать. Кто придумывает книги? (поэты, писатели, художники).

Вот сколько людей разных профессий трудится над рождением книги. Их труд надо ценить. А для этого надо беречь книги. Скажите, как надо обращаться с книгой (ответы детей). Правильно, молодцы!

Ребята, а вы хотите сами создать книгу, быть нарезчиком, переплётчиком, художником? (Да)

Этим мы займёмся на следующем занятии. (дети делают книжки-малышки на аппликации)

### **Подведение итогов, рефлексия.**

Игра «Доскажи словечко»

Есть у книжицы одёжка,

Называется (обложка).

Книги есть в саду и дома

Из бумаги и (картона).

Наши книги не просты,

По порядку в них (листы).

Чтоб при чтении не сбиться,

Нумерованы (страницы).

Страницы все наперечёт,

Их скрепляет (переплёт).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

## Конспект занятия по ранней профориентации в средней группе «Путешествие по детскому саду»



Автор:  
Блескина Светлана Александровна  
воспитатель  
высшая квалификационная категория

**Цель:** создание условий для расширения знаний детей о своём детском саде, уточнения представлений о труде сотрудников детского сада.

**Задачи:**

Показать взаимосвязь между разными видами труда.

Научиться правильно произносить адрес детского сада.

Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участках.

Активизировать, и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях.

Повысить интерес воспитанников к миру профессий по изготовлению книг.

Способствовать активизации речевой деятельности детей, развивать их связную речь.

Способствовать обогащению словарного запаса детей.

Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

**Пособия:** макет домика, картинки с изображением детского сада (рисунки детей, фото детского сада), картинки с различными профессиями.

**Ход занятия**

Ребята, давайте поприветствуем друг друга в этот спокойный осенний день. Смотрите, у нас появился чудесный мешочек, хотите узнать, что там? Отгадайте загадку:

Тут играем и поём,

Дружно, весело живём.

Каждый день сюда идём,

Здесь, друзья, второй наш дом.

Ждёт с утра он всех ребят,

Наш весёлый (детский сад)

Правильно, сегодня мы будем говорить о детском саде. А что такое детский сад? (ответы детей). Как много вы сказали, Давайте вместе попробуем разобраться, что представляет собой наш детский сад. У каждого из вас есть

имя, и наш садик имеет имя «Детский сад №4». Он находится в посёлке Семибратово ул. Советская д.16. Детскому саду уже много лет, ваши мамы и папы тоже ходили сюда, теперь и вы пришли. За эти годы он стал краше, получил много грамот и дипломов.

Ребята, а вы хорошо знаете наш детский сад? Знаете, сколько групп у нас, какие есть кабинеты и кто в них работает? (Ответы детей). Молодцы, а хотите отправиться в путешествие по детскому саду и все кабинеты и людей, которые там работают, увидеть своими глазами? (Да). Тогда в путь.

Дети вспоминают, как надо вести себя в путешествии, проходят по всем группам, узнают названия групп; заходят во все кабинеты, на пищеблок, в прачечную, узнают, кто там работает и чем занимается. Путешествие заканчивается в своей группе.

Ребята, как много вы увидели и узнали. А все ли запомнили, кто работает в нашем саду? На столе разложены различные картинки с профессиями, надо выбрать только те профессии, которые есть в детском саду, назвать их и пояснить вид деятельности.

Да, все занимаются важными делами в детском саду. А какие у вас важные дела? (Рисование, лепка, аппликация, игра, конструирование и т.д.). Как у вас много интересных дел. А вы всегда дружно играете или бывает, что ссоритесь? Если дети поссорились, нужно помириться. Давайте выучим маленький стишок, чтобы помириться:

Больше ссориться не нужно,

Мир и дружба,

Мир и дружба!

Наш детский сад – это второй наш дом. Пусть вам будет в нём уютно, весело и интересно. Давайте встанем в круг и обнимемся.

Подведение итогов, рефлексия.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в средней  
группе «Профессия пожарного»**



Автор:  
Блескина Светлана Александровна  
воспитатель  
высшая квалификационная категория

**Цель:** Знакомство детей с профессией пожарного.

**Задачи:**

1. Обучающая задача:

Закрепить у детей понятие пожарной безопасности, познакомить с профессией пожарного.

2. Развивающие задачи:

формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; пополнить знания детей о профессиях, активизировать словарный запас детей,

развивать выразительность речи.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, игровой.

Материалы к занятию: иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01;02;03, пазлы, картинка-раскраска с пожарной машиной.

### Ход занятия

Дети заходят в зал.

- Чтобы было веселей, чтобы было всем светлей, вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

- Ребята, я получила письмо, а в нём вот что:

Тили-бом, тили-бом,

Загорелся кошkin дом.

Кошка выскочила,

Глаза выпучила!

- Что же случилось у кошки? (ответы детей)

- Правильно, пожар. А вы знаете, из-за чего может произойти пожар? (ответы детей)

- Я вижу, вы можете помочь кошке не повторять ошибок. Давайте напишем ей ответ и подробно расскажем, о пожарной безопасности.

#### 1) «Нельзя»

По картинкам предлагаю рассказать кошке, что нельзя делать:

1 картинка. Дети в комнате играют со спичками.

2 картинка. Маленькая девочка пытается самостоятельно включить газовую плиту.

3 картинка. Мальчик играет с электроприборами (утюг), включая его в розетку.

Дети делают правильные выводы.

- Ваши выводы я кладу в конверт. Но у кошки уже случилась беда – пожар. Что нельзя делать при пожаре? Перед вами плакат «При пожаре нельзя», помогите кошке и здесь сделать всё правильно. (Дети рассматривают плакат, делают правильные выводы)

- Молодцы, ребята. Я этот плакат уменьшаю и кладу тоже в конверт, пусть кошка выучит его.

## 2) «Пусть знает каждый гражданин»

А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился пожар.

(На столе раскладываются карточки с номерами экстренных служб (01, 02, 03, 04), при этом дети стоят спиной к данному столу. По очереди каждый из детей поворачивается и молча берет ту карточку, которую считает правильной и становится на свое место, держа выбранную карточку перед собой (передней стороной к себе) . после того, как все выбрали себе карточки, дети поворачивают карточки с номером телефона).

Знает каждый гражданин

Этот номер 01

- Этот номер мы тоже посылаем кошке.

## Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)  
И на место вновь вернулись.

### 3) «Ну-ка, отгадай»

- Отгадайте загадки:

Смел огонь, они смелее,  
Он силен, они сильнее,  
Их огнем не испугать,  
Им к огню не привыкать!  
(пожарные)

Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.  
Потушим вмиг огонь и жар  
Мы быстро, словно стрелы.  
(пожарная машина)

- Молодцы! А все ли видели пожарную машину? Перед вами пазлы, из которых надо составить пожарную машину. Если составите правильно, сразу появится пожарный. (дети составляют картинку с пожарной машиной)

- Появился пожарный. Он тоже хочет помочь кошке, но ему без вас не обойтись. Он принёс загадки про пожарные инструменты, а отгадки вы найдёте сами.

Заклубился дым угарный,  
Гарью комната полна.  
Что пожарный надевает?  
Без чего никак нельзя?  
(противогаз)

На колесах, а не воз.  
С водой, а не паровоз.  
Бока в поясах,  
Всегда на часах.  
(Пожарная бочка.)

Красная макушка,  
Два ушка, два дужка,  
Пусто так бренчит,  
А наполнишь — молчит.  
(Пожарное ведро.)

С острием железным,  
С загнутым крюком  
Инвентарь пожарный.  
Вам он не знаком?  
(Багор.)

Пожарного часто в огне защищала  
Такая «фуражка» — она из металла.  
(Каска)

Что за лестница такая  
Из машины вырастает,  
Поднимаясь выше дома,  
Всем пожарным так знакома.  
(лестница на пожарной машине)

Висит – молчит,  
А перевернёшь – шипит,  
Пена летит.  
(Огнетушитель)

- Картинку с пожарной машиной и пожарные инструменты мы тоже пересылаем кошке. Какой толстый конверт получился. Давайте вспомним, что мы туда положили (Дети вспоминают этапы НОД). Надеюсь, наши знания помогут кошке не попадать больше в беду.

Кто же пришёл на помощь кошке? (Пожарный). Чем занимаются пожарные?  
(Ответы детей). Молодцы!

Вам подарок от пожарных – картинка с пожарной машиной. Раскрасьте её правильно и возьмите на память о нашей игре. (Дети раскрашивают картинку)

Рефлексия.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в  
старшей группе «Кто работает в деревне»**



Автор:  
Блескина Светлана Александровна  
воспитатель  
высшая квалификационная категория

**Цель:** создание условий для расширения знаний детей о деревне, уточнения представлений о труде в сельской местности.

**Задачи:**

Показать взаимосвязь между разными видами труда.

Активизировать, и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях.

Повысить интерес воспитанников к миру профессий на селе.

Способствовать активизации речевой деятельности детей, развивать их связную речь.

Способствовать обогащению словарного запаса детей.

Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

**Пособия:** картина деревни, картинки с различными профессиями на селе, игра «Что лишнее?», загадки.

**Ход занятия.**

Ребята, я вам принесла картину, а вы попробуйте отгадать, что там нарисовано.

В ней люди живут,

Очень рано встают.

Сажают, жнут,

Скотину пасут. (Деревня)

Правильно. Дети разглядывают картину, составляют по ней короткий рассказ. Что-то в нашей деревне пусто, никого не видно. Давайте погуляем по ней, заглянем в дома, может, встретим кого.

Вот дом, трактор стоит во дворе. Отгадайте, кто в нём живёт.

Зимой снег весь убирает,

И в посёлке чисто.

Весной и осенью пашет

Землю...(Тракторист)

Молодцы, как вы догадались? (Ответы детей). Давайте поставим картинку тракториста к дому и идём дальше.

Мы видим поле, кто же работает на нём?

Он похож на капитана,

Но ведёт корабль степной.

Спорит он с волной упрямо,

Только с золотой волной. (Комбайнёр)

Правильно. Что делает комбайнёр? (ответы детей). На чём он работает? (На комбайне). Найдите картинку с комбайнёром и посадите его на комбайн.

Посмотрите, к комбайнёру кто-то спешит

Занят важной он работой:

Урожай – его забота.

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница. (Агроном)

Дети знакомятся с новой профессией – агроном, узнают, чем он занимается на селе. Поставьте картинку с агрономом на поле.

А что это за здание вдалеке? Оно большое и длинное. Кто же там работает?

Нету лучше молока,

Чем нашей местной марки.

А доит его рука

Женщины - ... (Доярки)

О телятах наших слава

Далеко так катится.

А растят телят на славу

Лучшие ... (Телятницы)

Кто свиней больших растит?

Не овощеводы.

Это сделают за них

Наши ... (Свиноводы)

Если птичка заболела,

Иль собачка или кот,

Всех их вылечит умело

Всем поможет доктор тот. (Ветеринар)

Где же они все работают? (На ферме). Дети рассказывают об этих профессиях, выставляют на картину картинки с этими профессиями.

Посмотрите, ребята, что находится рядом с фермой. Узнали? (Огород, овощное поле). Угадайте профессию.

Кабачки и баклажаны,

Огурцы и помидоры

Собирают утром рано,

Нам нужны так эти сборы.

Той продукцией весь год

Кормит нас ... (Овощевод)

Трудная работа у овощевода. Что он делает, чтобы поспели овощи? (Ответы детей). Поставьте овощевода на своё место.

Вот мы и познакомились с трудолюбивыми людьми деревни. Я приготовила для них подарок – новые инструменты. Но пока везла, все инструменты перепутались. Помогите, пожалуйста, раздайте правильно инструменты. Дети подходят к столу, разбирают инструменты и прикрепляют к картинкам

с профессиями, которые вывесили. Ребята, а почему остались инструменты? (Они лишние).

Посмотрите, какая красивая деревня получилась, как много в ней живёт добрых, трудолюбивых людей, приносящих пользу всем нам. Давайте скажем им спасибо за их труд.

Вы тоже сегодня были трудолюбивые, хорошо поработали.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации  
в старшей группе  
«Пожарный – профессия героическая»**



Автор:  
Новожилова Татьяна Владимировна  
воспитатель

Цель: актуализация представления детей о профессии «пожарный».

Задачи:

уточнять и закреплять знания детей о профессии «пожарный»;

познакомить детей с историей возникновения профессии «пожарный»;

закреплять представления о правилах пожарной безопасности;

формировать способность принимать решения и действовать в пожарной ситуации;

развивать познавательную активность, расширять словарь словами: каланча, топорник, багор, дозорный и т. д.

воспитывать нравственные качества личности – смелость, отзывчивость, умение работать в команде.

Предшествующая работа:

чтение художественной литературы:

Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»,

С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»,

Б. Житков «Пожар»,

Е. Новочихин «Спички»;

беседы:

«Огонь друг – огонь враг»,

«Один дома»,

«Спички детям не игрушки» и т. д. ;

рассматривание иллюстраций;

загадки, пословицы, дидактические игры.

**Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Материал:

иллюстрации о профессии;

дидактическая игра «Что нужно для работы пожарному».

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, в мире существует множество различных профессий. Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает всю свою жизнь. Сегодня мы с вами поговорим об очень нужной людям, героической профессии, а о какой, отгадайте-ка загадку:

Бесстрашный герой, что всегда на посту,

Он чует беду и огонь за версту.

Неравный ведёт со стихией он бой,

Стремится всегда защитить нас с тобой.

(пожарный)

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: Я вам расскажу об истории возникновения этой профессии.

Когда-то, давным-давно, человек научился добывать огонь. Люди превратили языки пламени в своих друзей и помощников. «*Огонь – это тепло, свет, пища, защита от врагов*». Но если огонь вырывается из-под власти человека, то он поджигает всё на своём пути, уничтожает жилища людей, леса, скот.

Раньше дома людей были деревянными и, если случался пожар, сгорали дома, целые сёла и даже города. Поэтому в населённых пунктах строили высокую башню «*каланчу*», с неё был виден весь город. На верхушке была площадка, на которой дежурил дозорный, он внимательно смотрел, не появятся ли где-нибудь дым или пламя, и, если такое случалось, бил в набат или поднимал сигнальный флаг. Это означало – в городе пожар!

На пожар собирались все жители, они становились цепочкой от водоёма до горящего дома, передавая вёдра с водой, тушили пожар вручную, заливая водой.

Горящие здания рубились топорами, поэтому пожарных раньше называли «*топорники*», а горящие брёвна крючками растаскивались в разные стороны, чтобы огонь не перекинулся на рядом стоящие дома. Горящие здания очень редко удавалось спасти.

Воспитатель: И сейчас, в настоящее время, из-за неосторожного обращения с огнём часто возникают пожары, но у наших современных пожарных есть защита и помощники.

Что вы знаете о форме пожарного?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове пожарных – специальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего пожарному каска?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные во время пожара бесстрашно пробираются в горящие здания, которые могут обрушиться. Пожарный бесстрашно идёт в огонь.

Воспитатель: Главным помощником в тушении пожаров является...

– Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар,

Мы быстро, словно стрелы.

(*пожарная машина*)

Воспитатель: Пожарная машина быстро домчит пожарных к месту пожара, она оснащена: мощным насосом, пожарными шлангами – рукавами, у неё есть раздвижная лестница, чтобы пожарные могли добраться до верхних этажей и спасти людей, в цистерне пожарной машины находится 2350 литров воды.

Воспитатель: Почему пожарная машина красного цвета?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Для чего нужна сирена?

*(Прослушивание аудиозаписи – звук сирены)*

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

*И/у «Подбери определение»*

*(ловкий, смелый, отважный, бесстрашный)*

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немножко отдохнём.

Динамическая пауза.

Чтобы нам добыть огонь,

Трем ладонью о ладонь.

Вдруг ладошка заискрится,

И бумажка загорится.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Влево, вправо наклонись

И тихонечко садись.

*И/у «Быстро отвечай»*

– Чем опасен пожар?

– Какой номер телефона предназначен для вызова пожарной команды?

– Как защититься от дыма при пожаре?

– Что сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар?

– Что может стать причиной пожара?

– Как правильно вызвать пожарных?

Воспитатель: Давайте поиграем ещё.

*И/у «Выбери предметы, которые помогают пожарному при тушении пожара»*

*(по иллюстрациям)*

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, давайте повторим золотые правила.

Чтобы не случился пожар детям нельзя:

Брать в руки спички и зажигалку!

Разжигать и оставлять костёр без присмотра!

Включать газ и электроприборы в отсутствие взрослых!

Не влезать предметами в розетку!

Не поджигать тополиный пух!

Воспитатель: А я знаю замечательное стихотворение:

Нет профессии нужнее,

Нет профессии важнее.

В нашем городе родном

Каждый уцелеет дом.

Даже кошкін, даже мышкін,

Если ты читал ту книжку.  
Не пожарник, а пожарный,  
Справится с огнем он славно.  
Смел, отважен и силен,  
Стану я таким, как он!

авт. Т.В. Симонова

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие  
в профессию «*пожарный*».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в группе  
раннего возраста «Дворник»**



Автор:  
Тараканова Ольга Анатольевна  
воспитатель

**Цель:** вызывать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с профессией дворник чтение художественной литературы, отгадывание загадок.
- Формировать у детей элементарные представления о дворники;
- Формировать положительное отношение к профессии дворник;
- Продолжать знакомить детей раннего возраста с нетрадиционными способами рисования.

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность в работе;

**Предварительная работа:**

- Рассмотрение иллюстраций.
- Чтение художественной литературы.

**Материалы и оборудование:** муляж дворника и его инструментов, раздаточный материал на каждого ребенка.

Предложите отгадать загадки, чтоб узнать что лежит в коробке.

Действия педагога	Действия детей
<p>Воспитатель собирает детей на стульчиках, чтобы почитать книжку. Как только начинает читать входит Домовенок Кузя.</p> <p>Кузя: Ой, беда, беда, огорчение. (Кузя оборачивается, видит детей).</p> <p>К.: Привет, ребята. В.: Здравствуй, Кузя. Как ты тут оказался? К.: Скучно стало жить домовятам. Людям по хозяйству разная техника помогает. Подметает – пылесос, плошки, поварешки моет машина посудомоечная. Нам совсем никакой работы не осталось. Повезло вашему домовому, который у вас в садике живет. Работа есть, снег чистит, мусор убирает. В.: Ты что, Кузя, у нас нет домового. Ребята, кто у нас это делает? (снег чистит, мусор убирает)</p> <p>К.: Понятно, а я думал, что метла есть только у домовых.</p> <p>В.: Совсем не так. У дворника не только метла есть. Ребята, какие у него ещё есть инструменты для уборки? (воспитатель обращает внимание детей и гостя на доску, где развешаны картинки инструментов дворника).</p>	<p>Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Дворник</p> <p>Лопата, веник</p>

<p>В: Молодцы! С помощью этих инструментов дворник наводит чистоту и порядок вокруг нашего садика, чтобы было красиво и радостно на душе.</p> <p>К.: Как здорово! Я тоже хочу стать дворником. И друзьям своим посоветую. Но только где нам взять столько метел?</p> <p>В.: Ребята, поможем Кузе и домовятам? Сделаем каждому по метле? Подходите, пожалуйста, к столу. Аккуратно, чтобы всем было видно. Посмотрите, ребята, вот метла, рассмотрите её внимательно, из чего она состоит? Правильно – из ручки и метёлки .</p> <p>В. Ребята, всем всё понятно? Хорошо. А теперь садитесь за столы. Перед работой разомнём пальчики. Пальчиковая гимнастика:  «Мы капустку чистим, чистим.( 2 раза повторить)  Мы всех просим не зевать и немножко помогать.  Мы капустку рубим, рубим. (2 раза повторить)  Мы всех просим не зевать и немножко помогать.  Мы капустку давим, давим. (2 раза повторить).  Мы всех просим не зевать и немножко помогать.  Мы капустку солим, солим (2 раза повторить).  Мы всех просим не зевать и немножко помогать».</p> <p>В: Пальчики готовы. Приступаем к работе.  Воспитатель и Кузя следят за выполнением работы, помогают словом, следят за правильной посадкой за столом, за тем, как дети держат карандаши.</p> <p>В.: Ребята, какие вы молодцы! Кузя, понравились тебе наши метёлки?</p> <p>К.: Ребята, мне так понравились метёлки, я очень рад, вы просто молодцы. Спасибо вам за помощь! Теперь я и мои друзья домовята смогут помогать делать всё вокруг чище и красивее. Вы справились с задачей, помогли Кузе! Умницы!</p> <p>К.: Можно я буду к вам заходить, если мне понадобится помощь?</p> <p>В.: Конечно, Кузя, приходи, мы тебе очень рады.</p> <p>К.: Хорошо! Спасибо, ребята, за помощь, до свидания!</p>	<p>Дети подходят к столу, на столе разложены детали метёлки, карандаши, метла для показа.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем.</p> <p>Дети прощаются с домовёнком Кузей.</p>
---	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в группе  
раннего возраста «Парикмахер»**



Автор:  
Тараканова Ольга Анатольевна  
воспитатель

**Цель:**

Расширять, обобщать у детей знания и представления о профессии парикмахер, в условиях его работы;

**Задачи:**

- Познакомить с профессией парикмахер (назначение, названия инструментов и их функции);
- Активизировать словарный запас: парикмахер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, челка;
- Учить выполнять воображаемые действия;
- Вызывать эмоциональный отклик у детей

**Методы и приемы:**

- практические: физкультминутка
- наглядные: картинки парикмахерской
- словесные: вопросы, загадка

**Материалы и оборудование:** столик с зеркалом, фен, флакон из-под шампуня, фартук, набор «Парикмахерская», кукла «Парикмахер», кукла

**Ход:**

**Воспитатель:** Дети посмотрите кто пришел к нам в гости.

Послушайте, я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь ее отгадать:

Ножницы, шампунь, расческа,

Всем я делаю прически,

Стригу взрослых и детей.

Отгадай меня скорей!

**Дети:** парикмахер.

**Воспитатель:** показываю детям рисунки с изображением парикмахерской.

Ребята, а еще к нам сегодня в гости пришла кукла Катя. Давайте поздороваемся!

**Дети:** Катя, здравствуй

**Воспитатель:** Катенька, а почему ты такая грустная, что случилось? Сейчас я у нее спрошу и вам расскажу.

Ребята, оказывается, кукла Катя играла с подружками на прогулке. Вдруг подул сильный ветер. Он сорвал с ее головы бант, и волосы у нее разлохматились.

Нужно срочно что-то делать.

**Дети:** прическу

Дети рассматривают изображения парикмахерской.

**Воспитатель:** А кто умеет постригать и делать красивые прически?

**Дети:** парикмахер

**Воспитатель:** Мы не можем повести Катю к парикмахеру, он как раз у нас в гостях.

У детей вызван эмоциональный отклик

**Физкультминутка**

*Мы ногами топ-топ*

*Мы руками хлоп-хлоп*

*Мы глазами миг-миг  
 Мы плечами чик-чик  
 Раз-сюда, два-туда  
 Повернись вокруг себя  
 Раз-присели, два-привстали  
 Руки кверху все подняли  
 Сели-встали, сели-встали  
 Ванькой-встанькой словно стали.*

**Воспитатель:** берет набор «Парикмахерская»

Здравствуйте, я – парикмахер. Кого здесь нужно причесать, постричь?

Воспитатель сажает куклу перед зеркало, открывает набор.

Я одену Кате пелеринку, чтобы волосы не попали на одежду.

Кажется, я забыла взять ножницы! Помогите мне, ребята!

А вы знаете, для чего нужны ножницы? Как с ними нужно обращаться?

**Воспитатель ведет диалог с куклой:**

Вас постричь или сделать прическу?

**Дети:** постричь, прическу

**Воспитатель:** Сейчас я вымою головку шампунем, чтобы волосы были красивыми, шелковистыми.

А челку нужно подравнять ножницами: вот так чик-чик! Замечательно!

А теперь высушу волосы феном. Из него идет теплый воздух, вот как он дует!

Расчешу волосы, уложу красиво! Все готово! Вам нравится!

**Кукла Катя:** мне очень нравится! Спасибо вам! Я стала такая красивая!

**Воспитатель:** Я рада, что вам понравилось, приходите еще! А меня пригласили в другой детский сад. До свидания!

**Подведение итогов занятия, обмен впечатлений.**

О какой профессии мы говорили? (парикмахер)

Что парикмахер делал Кукле Кате? ( прическу, подстригал)

Ребята вам понравилось? (да)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

## Конспект занятия по ранней профориентации в старшей группе «Ветеринар»



Автор:  
Галебцева Тамара Николаевна  
воспитатель

**Цель:**

формировать у детей представление о труде врача для животных (ветеринара).

**Задачи:**

- познакомить с новой профессией - ветеринар
- вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий сельской местности
- показать детям значение ветеринарной медицины для животных
- воспитывать у детей любовь к животным, желание помочь им
- побуждать детей отображать в игре знания об окружающем
- способствовать развитию связной речи

**Способы:**

- организационный момент
- познавательная беседа «Кто такой ветеринар?»
- интерактивная игра »Что необходимо ветеринару?»
- дидактическая игра «Ветеринар»
- рефлексия

**Материал и оборудование:**

- разрезные картинки
- интерактивная доска
- презентация «Профессия ветеринар»
- интерактивная игра «Что необходимо ветеринару?»
- дидактическая игра «Ветеринар».

**Предварительная работа:**

Чтение К. Чуковского «Айболит», беседа по презентации «Домашние животные», сюжетно-ролевая игра «Больница», экскурсия в зоомагазин.

Ход занятия:

Картинки домашних животных. Игра «Разрезные картинки»

- Кто изображен на картине?

(домашние животные: лошади, коровы, овцы, свиньи, курицы, страусы).

- Кто поможет животным, если они заболеют?

(картинки домашних животных из презентации).

Доктор очень необычный  
Лечит он зверей отлично  
Собачке лапку подлечил  
И на свободу отпустил  
И скажет даже сенбернар  
Спасибо Вам, ветеринар!

- Где лечат животных?

(в ветеринарной лечебнице)

- Где работают еще ветеринары?

(в цирке, в зоопарке, на фермах)

- Что делают ветеринары?

(Делают прививки ,чистят уши, подстригают ногти. Но если животное заболело, ветеринары осматривают его, дают лекарство, а если необходимо проводят даже хирургические операции).

(слайды из презентации)

- Нелегко приходится ветеринарам, ведь животные не могут сказать, что и где у них болит! Кроме того, многие животные не допускают к себе врача, поэтому работа ветеринара может быть опасна. Ветеринар лечит не только кошек и собак, но и крупных животных. Например, лошади, слоны, тигры, коровы, козы, страусы).

Игра на экране «Какие инструменты необходимы ветеринару?»

Интерактивная игра »Что необходимо ветеринару?»

(на столе выбирают правильные картинки, прикрепляют к доске)

-С какой профессией мы познакомились?

(профессия ветеринар)

- Что должен знать ветеринар?

(как устроен организм животного, знать правила лечения животных)

- Какими качествами характера должен обладать ветеринар?

( добрый, умный, терпеливый, ласковый, любить животных)

- Нравится ли вам профессия ветеринара?

Если у вашей кошки  
Ножка болит немножко,  
Если вашей собаке  
Бок повредили в драке,  
Время не тратя даром,  
Чтоб подлечили их,  
Срочно к ветеринару  
Везите питомцев своих  
Он лапку просветит рентгеном,  
Ранку собаке зашьет-  
И у зверей непременно  
Все заживет и пройдет...

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в  
подготовительной группе «Врач»**



Автор:  
Новожилова Татьяна Владимировна  
воспитатель

Цель:

Воспитывать желание заботиться о животных, упражнять в образовании слов по аналогии

Задачи:

- познакомить детей с профессией врача;
- расширять кругозор;
- рассказать, чем занимаются люди этой профессии;
- какие инструменты помогают им в работе.

Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Оборудование:

- градусник
- фонендоскоп
- ложечка в стаканчике для осмотра горла
- шприц
- витамины
- белый халат

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций про профессию врача.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, смотрите к нам пришел гость. *(Показывает зайчика)* А кто это?

Дети: Зайчик

Воспитатель: Посмотрите, Зайчик какой то грустный. Что же с ним случилось?

Воспитатель читает стихотворение А. Барто "Зайка"

Зайку бросила хозяйка,  
Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

Воспитатель: Посмотрите, дети, зайка совсем замерз и может заболеть.

Подвижная игра "Зайка серенький сидит"

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. *(делают ручками ушки на голове и ими шевелят)*

Вот так, вот так

И ушами шевелит *(строки 2 раза)*

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки согреть *(хлопают в ладоши)*

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть. *(2 строки 2 раза)*

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать *(прыгают)*

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать (2 раза)

Воспитатель: Что же нам делать? Кто может помочь зайке? надо нам его полечить!

(надевает белый халат)

Воспитатель: дети сегодня я буду доктором и буду лечить зайчика. А что значит лечить?

Дети: давать лекарство смотреть горло

Воспитатель: правильно, лечить это значит давать лекарство смотреть горло делать уколы.

Воспитатель: давайте зайчика, я его буду слушать.

Воспитатель: А теперь посмотри горлышко. Это не страшно надо по шире открыть ротик и сказать: а-а-а-а (смотрит)

Воспитатель: Да, горлышко красное. Всё ясно зайчик простудился.

Воспитатель: Нужно померить у него температуру. Ребята, а кто знает, как измерять у зайчика температуру?

Дети: нужен градусник

Воспитатель: Помогите мне, (имя ребенка) подай мне пожалуйста градусник. Температура немного повышена

Воспитатель: Нужно сделать зайчику укол. А кто знает, чем делают уколы?

Дети: Нужен шприц

Воспитатель: Правильно, шприцом. (воспитатель делает укол)

Воспитатель: дети боятся уколов не надо. Ведь каждому ребёнку делают прививки от разных болезней, чтобы меньше болеть

Воспитатель: А теперь я выпишу рецепт: то что надо давать больному. Кто у нас больной?

Дети: Зайчик

Воспитатель: Правильно, зайчик. Больной ребята это тот, кто заболел. Или что -то у него болит.

Воспитатель: Итак, горячий чай с малиной и медом, горячее молоко, теплее одеваться, завязать горлышко мягким шарфом, принимать витамины

Достаёт баночку из-под витаминок не переворачивай её

Воспитатель: Ой, а витаминки закончились. А давайте мы сами слепим для зайчика витаминки?

Воспитанники вместе с воспитателем подходят к столу, где все необходимое для лепки. Лепка "Витаминчики"

Воспитатель: витаминки какие?

Дети: круглые маленькие

Воспитатель: Какого цвета?

Дети: Желтого

Воспитатель: Правильно

Воспитатель: Покажите, как будем лепить витаминки?

Показ приема лепки - ладошками, круговыми движениями

Воспитатель: А сейчас я положу ваши витаминки в баночку. Сколько витаминов в баночке?

Дети: много

Воспитатель: витаминки большие или маленькие

Дети: маленькие

Воспитатель зайка вот тебе витаминки. Теперь наш зайка здоров. Воспитатель: Зайке очень понравилось быть у нас в гостях, и зайка хочет остаться у нас в **группе**.

Дети, а теперь можете поиграть зайчиком.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в  
подготовительной группе «Строитель»**



Автор:  
Новожилова Татьяна Владимировна  
воспитатель

Цель: познакомить детей с профессией строитель

Задачи:

- познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми строителем;
- познакомить с орудиями труда, которые нужны людям этой профессии;
- активизировать речь, пополнить словарный запас детей;
- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: изображение строителя, построек (многоэтажные и одноэтажные здания, мосты и др.; иллюстрации строительных инструментов, игрушечный набор строителя, игрушечные инструменты врача и повара, три куклы (врач, повар, строитель); части дома из картона.

Ход занятия:

Вводная часть.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель настраивает ребят на прослушивание стихотворения. Показывает иллюстрацию многоэтажного дома и читает отрывок из стих-я С. Баруздина "Кто построил этот дом?"

На улице Садовой

Дом построен новый.

В нем столько светлых окон-

Считать - не сосчитать,

А крыша так высоко, что птицам не достать.

В доме десять этажей,

В доме тысячи людей.

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живем?

- Ребята, а действительно, кто же построил этот многоэтажный дом? Как называется профессия того, кто строит? (Строитель)

Основная часть.

- Сегодня мы с вами познакомимся с новой профессией- строитель (показываю картинку)

- Давайте посмотрим, во что одет строитель? ( специальный костюм и каска)

- Что он делает? (строит)

- Что может построить строитель? (рассматриваем картинки зданий, мостов, железной дороги и др.)

- Ребята, а что нужно строителю, чтоб построить дом? (инструменты.

Рассматриваем картинки с изображением строительных инструментов)

- Ребята, мы недавно читали сказку "Заюшкина избушка", чей это домик? (показываю иллюстрацию из книги)

- Правильно, его построил зайчик. Давайте посмотрим, что в нем есть: крыша, дверь, окно, сам дом.

- А теперь давайте почувствуем себя настоящими строителями и построим дом, как у зайки. (Дети подходят к столами, где лежат картонные части домика. Работают в паре- собирают картинку дом)

-Молодцы, ребята. Вы настоящие строители! А теперь встаньте возле своих стульчиков.

Физминутка:

Тук-тук-тук-постук,  
Раздается где-то стук,  
Молоточки стучат,  
Строят домик для зайчат:  
Вот с такою ...крышею!  
Вот с такими ...окнами!  
Вот с такою ...дверью!  
Вот с таким...замком!

Приношу чемоданчик строителя.

-Ой, ребята! Хотела показать вам инструменты строителя, а они перепутались с инструментами других профессий! Давайте наведем порядок в чемоданчике?

( Ребята подходят к столу, на котором сидят кукла-врач, кукла-повар и кукла-строитель. Раскладываем предметы в соответствии с профессией .)

Заключительная часть.

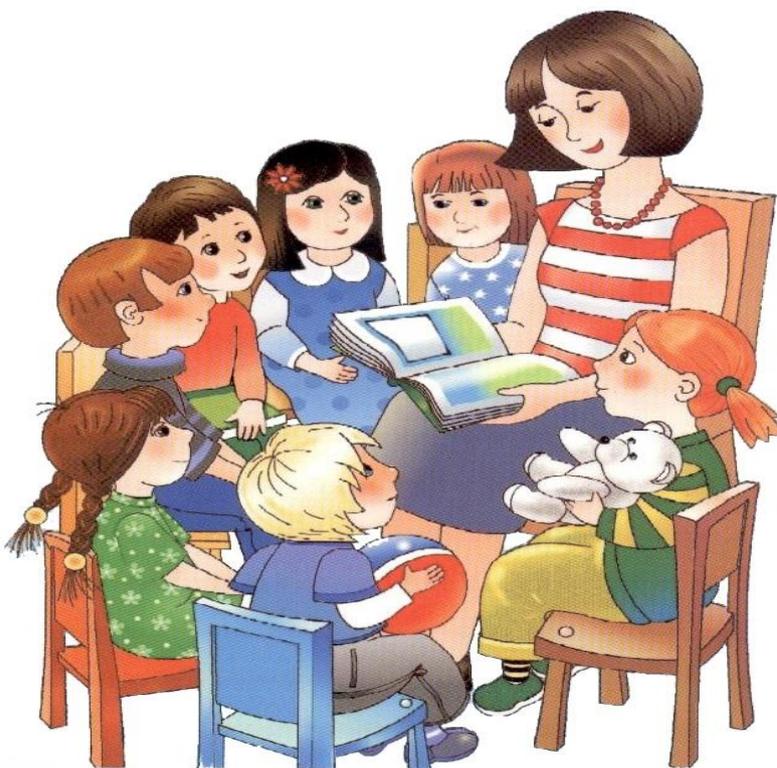
- Молодцы, ребята! Вы сегодня отлично справились со всеми заданиями!

Итак, с какой профессией мы сегодня познакомились? (Строитель)

- А как вы думаете, легкая эта профессия или нет? (нет)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в  
младшей группе «Знакомство детей с профессией –  
воспитатель»**



Автор:  
Новожилова Татьяна Владимировна  
воспитатель

**Цель:** Дать знание о профессии воспитатель

**Задачи:**

Образовательные:

-Познакомить детей с профессией воспитатель, и его трудовыми процессами

-Учить отвечать на вопросы

Развивающие:

-Развивать связанную речь у детей

-Развивать логическое мышление и внимание

Воспитательные:

-Воспитывать уважение к труду взрослых

Предварительная работа:

-Беседы по теме «профессии»

-Дидактическая игра «Профессии»

-Чтение стихов про «Воспитателя»

Материалы и оборудование: кукла, карточки с изображениями

**Ход занятия**

Воспитатель:

Ребята кто к нам пришел? (кукла)

Кукла:

Здравствуйте ребята. Меня зовут Маша, и я хочу с вами поиграть.

А куда я пришла (Ответы детей).

Воспитатель:

Маша, а попала ты в нашу группу. А группа наша называется «Ладушки»

Кукла:

Ребята, а кто вас сюда привел?

Дети:

мамы, папы, бабушки, дедушки

Кукла:

А в группе вы находитесь одни?

Ответы детей: Нет

Кукла: А кто с вами?

Дети: ответы детей

Воспитатель, няня, другие дети

Кукла: Как зовут ваших воспитателей?

Ответы детей:

Воспитатель:

Здравствуй Маша, я воспитатель в группе «Ладушки» и меня зовут Татьяна Владимировна

Дети познакомим куклу Машу с другим нашим воспитателем, который работает в нашей группе?

Дети: Да

Воспитатель:

Как зовут нашу вторую воспитательницу

Ответ детей:

Кукла: Ребята, расскажите кто такой воспитатель?

Ответы детей:

Воспитатель:

Маша – воспитатель очень важная и нужная профессия. Он должен много знать и уметь.

Маша, хочешь, ребята расскажут, чем мы занимаемся в детском саду?

Кукла: Конечно, хочу.

Дети: Ответы детей (рисуем, гуляем, кушаем, играем)

Кукла: Ой, как интересно. Я тоже хочу с вами поиграть. Возьмете меня играть?

Ответы детей: Да

Воспитатель:

Ребята давайте немного поиграем вместе с куклой Машей.

физкультминутка игра малой подвижности:

«Шарик»:

Дети встают в круг

Шарик надувается (глубокий вдох, раздувая щеки)

Шарик сдувается (выдох, щеки сдуваются)

Дети садятся на корточки

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, давайте заглянем в наш волшебный альбом с картинкам, и вы расскажите кукле Маше кто такой воспитатель и что он делает. (на картинках изображены дети и воспитатель: воспитатель кормит, дети играют, воспитатель одевает на прогулку, занимается, водит хоровод, гуляют на прогулке.)

Воспитатель: Маша ты теперь поняла, что за профессия воспитатель

Кукла: Я ребята, поняла, что вам нравится ходить в д/с. В детском саду вас ждут воспитатели, они с вами играют, гуляют, занимаются. А я знаю загадку, отгадайте, про кого она.

Загадывание загадки

Кто нас в садике встречает,

Кто домой нас провожает,

С нами водит хоровод,

С нами пляшет и поет, на прогулку с нами ходит

И занятия проводит

Кто это?

Ответ детей: воспитатель

Воспитатель:

Ребята, о какой профессии мы сегодня говорили?

А что делает воспитатель?

А как вы думаете нужна профессия воспитатель?

Ответы детей:

Кукла: Ребята мне так у вас понравилось, можно я у вас останусь?

Ответы детей:

Воспитатель:

Оставайся в нашей группе, а ребята тебя познакомят с нашими игрушками и будут с тобой играть.

Профессия воспитателя - это не просто работа, это призвание.

Воспитатель - это человек, который помогает маленьким детям расти и развиваться, учит их новому каждый день. Работа воспитателя требует много терпения, любви к детям и умения находить с ними общий язык.

Воспитатели помогают детям адаптироваться в новом коллективе, учат их общаться со сверстниками и взрослыми...

Труд воспитателя бесценен!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

## Конспект занятия по ранней профориентации в младшей группе «Продавец»



VectorStock®

VectorStock.com/21593172

Автор:  
Новожилова Татьяна Владимировна  
воспитатель

**Цель:** познакомить детей с профессией продавец

**Задачи:**

- обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами отправимся в большой магазин. Большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов. Это и продовольственный (продуктовый) отдел, и книжный, и одежный, и обувной, и отдел игрушек, мебельный, и компьютерный. Очень удобно посещать подобные торговые центры, всё можно купить в одном месте.

В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара.

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).

**Продавец**

В магазине, на базаре  
 И в буфете, наконец,  
 Всюду, где бы ни бывали,  
 Вас встречает продавец.  
 Он продаст кефир старушке  
 И свисток озорнику,  
 Ленту яркую девчужке  
 И ватрушку толстяку.  
 Удочку для дяди Пети,  
 А для тети Веры — брошь.  
 Так всегда любезно встретит —  
 Без покупки не уйдешь,  
 Математику он знает  
 Ну, конечно же, на пять —  
 Деньги быстро сосчитает,  
 Чтобы сдачу верно дать.  
 Покупатели толпою  
 Целый день к нему идут  
 Очень нужен нам с тобою  
 Продавца нелегкий труд!  
 (Н. Кнушевицкая)

Воспитатель: - Вы когда-нибудь были в магазине?

Дети: Были.

Воспитатель: - Как называются люди, которые продают товар?

Дети: - Продавцы

Воспитатель: - А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

Дети:

Покупатели.

Воспитатель:

А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

Дети: В специальную

Воспитатель:

Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец молочного отдела или продавец в аптеке. А ещё в каждом большом продовольственном отделе или магазине придумывают одинаковую спецодежду для всех работников магазина.

Воспитатель:

А какие отделы/магазины ты можешь назвать?

Дети: *называют такие, какие смогут вспомнить.*

Воспитатель: - Правильно, а ещё бывают...

Итак, мы с вами отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца.

Воспитатель: - Вместе с продавцом мы придём в магазин ещё до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? (ответы детей). А затем, чтобы успеть расставить товар на свои места. Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан.

Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.

Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кто? кассир (*закрепляем слово*).

Кто же такой кассир? Кассир - это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой (*закрепляем слово*), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар.

Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине? (ответы детей).

В магазине работают водители, их задача привезти новый товар в магазин.

Ещё в магазине работают грузчики (или рабочие) – они принимают и помогают разгрузить новый товар.

В магазине работает товаровед, это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого. Старается договориться с лучшими фабриками и заводами, что бы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа.

Конечно же, в магазине работают уборщицы(ки), которые следят за чистотой магазина. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков).

Еще в магазине работает охранник, он следит за порядком в магазине.

И, наконец, самый главный человек в магазине – директор магазина. Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Воспитатель: - Послушайте стихи.

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт "Причуда"

Очень любит тётя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул им ... *(продавец)*

Носит он тяжёлые грузы,

Будь-то мебель иль арбузы.

Утром ведь он рано встал,

За день очень он устал.

«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -

Скажет вам уставший... *(грузчик)*

Моем окна и полы,

Пыль не спрячется в углы.

Как увидит грязь – поморщится,

Вот такая чистюля наша ... *(уборщица)*

Чтоб товары закупить,

Лучшие на свете,

Чтобы радовались им

Взрослые и дети.

В магазине есть эксперт,

Звать его ... *(товаровед)*

И журнальчик, и газету

Продавец продаст мне эту.

В теремке своём сидит,

Сквозь окошечко глядит.

*(Киоскёр)*

**Поиграем в Магазин «Ягоды, фрукты, овощи».**

**Цели и задачи:** Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод, овощей; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами «фрукты», «ягоды», «овощи».

**Материал:** Игрушки, изображающие известные детям фрукты и ягоды, овощи.

Выбирается продавец. Игрушки раскладываются на столе. Покупатель подходит к столу и, не называя фрукта/ягоды/овоци, описывает то, что хотел бы купить. Например: «Я хочу купить фрукт. Он круглый, бывает красного, жёлтого и зелёного цветов. Растёт в саду. Из этого фрукта можно варить варенье и компот, можно использовать как начинку к пирогу» (Яблоко)

Покупатель должен так описать игрушку, чтобы продавец понял, какие фрукты, ягоды, овощи он хочет купить.

Продавец продает фрукты, ягоды, овощи только тому, кто правильно выполнил задание.

Поэтому же принципу могут быть проведены игры: «Магазин «Посуда», «Магазин «Бытовая техника», «Магазин «Игрушек» «Книжный магазин» и т.д.

**Итог:** - Ребята понравилось вам играть в магазин? (Да). Кем понравилось быть больше, продавцами или покупателями? (Ответы детей).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект занятия по ранней профориентации в  
подготовительной группе «Комбайнер»**



Автор:  
Галебцева Тамара Николаевна  
воспитатель

**Цель:**

формировать у детей представление о сельскохозяйственном труде

**Задачи:**

- познакомить с новой сельскохозяйственной профессией - комбайнер
- вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий сельской местности
- показать детям значение труда комбайнера
- воспитывать у детей любовь к сельскохозяйственному труду
- побуждать детей отображать в игре знания об окружающем
- способствовать развитию связной речи

**Способы:**

- организационный момент
- познавательная беседа «Кто такой комбайнер?»
- подвижная игра-эстафета «Комбайнер»
- рефлексия

**Материал и оборудование:** презентация, картины поля, колосков ржи, пшеницы, ячменя. Игрушки-машины, кубики для игры «Комбайнеры».

**Предварительная работа:**

Рассматривание картины «Рожь» И. И. Шишкина. Беседа о сельскохозяйственных профессиях. Рисование сельскохозяйственных машин.

**Ход занятия**

В поле вызреет пшеница,  
 День и ночь уборка длится.  
 Кто в уборке хлеба спор?  
 Дети: это (комбайнер)

-Посмотрите на эту картинку. Чем занимаются люди?(слайды)  
 (комбайны убирают пшеницу)

- А как называют, тех, кто работает на комбайне?  
 (комбайнер)

Комбайны косят колосья, обмолачивают их, и грузят полученное зерно в машины (слайд)

Работа комбайнера очень трудная. Они работают с утра до ночи, чтобы вовремя успеть собрать урожай. Комбайнеры даже на обед не приезжают домой, а обедают прямо в поле.

Из зерна получают муку, а в городе из муки пекут хлеб, печенье, булочки и привозят в села и города. Так осуществляется связь между городом и селом.

**Физкультминутка**

По весне поле вспахали (трут ладошки друг о друге)

Зерном поле засевают (складывают ладошки в щепотки)

Солнце припекает (перекрещивают руки, раздвигают пальцы)

Землю согревают (поднимают руки вверх)  
 Высоко поднялись колоски  
 К солнышку тянутся они (сгибают руки в локтях, разворачивают ладони друг к другу и медленно поднимают руки)  
 Ветер налетает, колосок качает (качают руки над головой)  
 И вправо пригнулись, и влево качнулись (наклоны туловища в стороны)  
 А как дождик идет, рожь водицу пьет (наклоны туловища вперед)  
 Вот какая нива!  
 До чего же красиво!  
 Дорог каждый день,  
 Всем трудиться нам не лень

### **Игра-эстафета «Комбайнеры»**

Давайте вместе представим, что попали на поле, а на нем растет пшеница, а мы с вами комбайнеры. Посмотрите – у нас выросла пшеница.

А комбайнерам ее надо собрать и засыпать в грузовик (игрушки). В обручи (поле) лежит пшеница - дети по очереди подбегают с ложкой зачерпывают из кучки зернышки и уносят в машину (игрушки). Кто больше соберет зерно.

«Перевези зерно «

Комбайнеры пока перевозят - рассыпали зерно по дороге. Сейчас мы вместе соберем зернышки и увезем их на мельницу, чтобы там получилась мука.

Зерна рассыпаются на полу в обруч, в одну общую кучу. Дети, пока звучит музыка все вместе подбегают и набирают зерно из общей кучи и увозят его к себе в «мельницу».

### **Рисование «Урожай»**

Цель: учить изображать желтое поле, фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами.

С какой профессией мы сегодня познакомились?

(комбайнер)

Каким должен быть комбайнер?

(трудолюбивым, внимательным, любить свою профессию, знать устройство комбайна).

Кому понравилась профессия комбайнера?

**Фотогалерея к проекту «Путешествие в мир  
профессий с мамой и папой»**

