

ПРИНЯТА
Заседание педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 4 р.п. Семибратово»
И.Н. Орлова
Приказ № 43/1 от 04.09.2020 г.

**Программа внутриорганизационного
обучения «Повышение профессиональной
компетентности педагогов в социально-
педагогическом проектировании»
МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»**

Авторы программы:
заведующий
Орлова Ирина Николаевна
педагог-психолог
Небова Анна Александровна
высшая квалификационная категория

р.п. Семибратово
2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	4
1.4. Сроки реализации Программы.....	4
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения.....	5
2.2. Содержание деятельности по реализации Программы.....	7
III. Организационный раздел.....	8
IV. Мониторинг результатов освоения Программы	
Критерии показатели, индикаторы успешности освоения Программы.....	9

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Государственная политика в сфере образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. Процесс создания условий для каждого конкретного ребенка в конкретном учреждении становится центром внимания педагога. Однако практический опыт показывает наличие значительных затруднений педагогов по разрешению конкретных педагогических ситуаций, связанных с потребностью детей в изменении образовательной среды.

Анализ ситуации в нашем ДОО помог выявить основные затруднения педагогов в сфере социально- педагогического проектирования:

- Недостаточно сформированные исследовательские компетенции.
- Недостаточно сформированные аналитические компетенции.
- Неумение конструктивно, творчески подойти к решению педагогической задачи.
- Недостаточное владение методами, приемами, технологиями позитивной социализации дошкольника.

Затруднения были выявлены в процессе наблюдений за деятельностью педагогов.

Недостаточная подготовленность педагогов к работе с конкретной ситуацией, сложившейся в жизни ребенка вызвала необходимость разработки программы, направленной на формирование у педагогов необходимых компетенций в сфере социально-педагогического проектирования. Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, условий ДОО. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, заложенные во ФГОС ДО, Профессиональном стандарте педагога, с учетом предшествующего результативного опыта проектной деятельности и опыта организации методической работы в ДОО.

1.1 Цель программы:

Развитие компетентностей социально - педагогического проектирования у педагогов ДОО с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально - педагогическим проектированием;
- создать условия для развития исследовательских способности педагогов;
- освоить необходимый педагогический инструментарий для проектирования действий по разрешению педагогической ситуации;

- формировать у педагогов умения видеть и поддерживать субъектную позицию ребенка, организовывать образовательный процесс с учетом этой позиции на основе непосредственного общения с каждым ребенком.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с подходами и принципами методической работы с кадрами, принятыми в учреждении.

1. Деятельностный принцип (теория – изучение достижений педагогической науки, практика – моделирование, показ и анализ педагогической практики, рефлексия, подведение итогов).

2. Принцип необходимости и достаточности (первостепенное разрешение педагогических ситуаций с детьми с феноменом социальной дезадаптации, находящихся в трудных жизненных ситуациях, локализация конфликтных ситуаций и т.д.)

3. Принцип обратной связи (мониторинг результатов социальных отношений в группах, собеседования по результатам реализации проектов воспитателей на группах и т.д.)

4. Динамичность (изменяемость содержания, форм организации деятельности под влиянием внешних и внутренних факторов).

При формировании программы учитывались принципы и подходы, заложенные во ФГОС ДО, Профессиональном стандарте педагога:

- Уважение личности ребенка.
- Поддержка разнообразия детства.
- Общение с ребенком, признавая его достоинство (понимая и признавая его).
- Проектирование образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3 Ожидаемые результаты

- Позитивная динамика по результатам мониторинга социальных отношений в группах ДОУ.
- Педагоги осваивают компетенции социально- педагогического проектирования, происходят изменения в организации образовательного процесса в группах, в организации РППС.
- Педагоги могут выявить педагогическую ситуацию в группе и самостоятельно спроектировать решение педагогической задачи. Владеют необходимыми инструментами (технологии, методы, приемы ит.д.)
- Педагоги учитывают субъектную позицию ребенка при проектировании образовательного процесса в группе.
- Существует практика использования проектного подхода для работы с педагогической ситуацией.

1.4 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два учебных года, включая летний оздоровительный период.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования заложенные во ФГОС ДО;
- выработать новые ценности, принципы взаимодействия и общения с детьми;
- определить необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной деятельности, в методах, приемах организации образовательного процесса, овладеть новыми технологиями позитивной социализации детей в условиях ДОУ;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Освоение Программы осуществляется через сопровождение педагогов специалистами ДОУ, выполняющими различные функциональные обязанности в ходе методической работы.

2.1 Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения

Этапы	Цель этапа	Основные мероприятия, формы проведения	Функции старшего воспитателя	Функции педагогов	Функции педагога-психолога	Функции администрации
Формирование запроса	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере социально-педагогического проектирования	Анкетирование. Опрос педагогов. Индивидуальные собеседования.	Выявление проблем, общих для всего коллектива. Выстраивание перспектив обучения педагогов. Определение наставников.	Выявление общих затруднений педагогов, связанных с социально-педагогическим проектированием	Выявление общих затруднений у педагогов, характерных для каждого возрастного периода	Выделение материальных ресурсов для обучения педагогов
Совместное диагностическое исследование. Составление плана методической работы ДОУ	Вовлечение педагогов в коллективный поиск решения проблем	Проведение диагностических исследований профессиональных дефицитов педагогов. Индивидуальные встречи с молодыми специалистами и наставниками. Формирование запроса службам ДОУ: службе содействия семье, информационной психологической.	Анализ затруднений педагогов, связанных с социально-педагогическим проектированием. Составление аналитической справки. Составление плана повышения квалификации педагогов ДОУ.	Определение проблемного поля по организации режимных моментов (утренний круг, вечерний рефлексивный круг) и группы педагогов, которым это необходимо.	Определение проблемного поля конкретных педагогов, за которыми закреплены наставники. Составление плана работы педагогов, наставника. Составление плана психологического сопровождения педагогов исходя из выявленных проблем	Внесение изменений в положения. Поддержка и стимулирование инициатив педагогов.

<p>Собственное сопровождение. Корректировка годового плана работы</p>	<p>Реализация программ. Повышение уровня профессиональной компетентности социально-педагогического проектирования.</p>	<p>Наблюдения, педагогический аудит. Совместное проектирование мероприятий. Проведение замеров в средней, старшей, подготовительной группах. Консультативные встречи с воспитателями групп по результатам замеров. Практикум по освоению технологии «Клубный час».</p>	<p>Организация и проведение семинаров внутри ДОУ (в том числе, с привлечением специалистов). Организация наблюдений, составление карт наблюдений по темам отработанным на семинарах.</p>	<p>Деятельность по плану работы. Разработка и участие в семинарах «Новые подходы организации режимных моментов в группах ДОУ». Разработка и проведение семинаров - практикумов «Развивающая среда – для ребенка».</p>	<p>Деятельность по плану работы Разработка и участие в семинарах-практикумах творческой группы по технологии «Портфолио» и «Проблемный диалог». Тренинги общения.</p>	<p>Поддержка инициативы педагогических работников. Материальное и моральное поощрение.</p>
<p>Совместное обсуждение позитивного опыта. Выявление профессиональных дефицитов педагога</p>	<p>Выявление позитивного опыта каждого педагога и формирование видения перспектив профессионального роста каждого педагога в освоении социально-педагогического проектирования. Представление результатов проектов по разрешению педагогической ситуации.</p>	<p>Замеры в средней, старшей, подготовительной группах. Самоанализ деятельности педагогов. Собеседования по самоанализу. Подготовка материалов проектов для предоставления педагогическому сообществу. Подготовка публикаций.</p>	<p>Организация и проведение собеседований по самоанализу. Анализ мероприятий по собеседованию. Определение перспектив.</p>	<p>Участие в собеседовании. Анализ деятельности воспитателей по использованию РППС групп для позитивной социализации детей. Определение возможностей для распространения опыта лучших образцов педагогической практики в ДОУ, районе.</p>	<p>Участие в собеседовании с целью определения дальнейших перспектив сопровождения педагогов, выделение группы педагогов, имеющих трудности.</p>	<p>Поддержка и стимулирование инициативы педагогических работников</p>

2.2.Содержание деятельности по реализации Программы.

Примерный план мероприятий по работе с педагогами

№ п/п	Тема, форма проведения.	Дата проведения	Ответственные
Аналитическая компетентность педагога			
1	Круглый стол «Позитивная социализация ребенка в детском саду: наш опыт, ресурсы, возможности».	Сентябрь 2020 г. Сентябрь 2021 г.	Заведующий Педагог-психолог
Проектировочная компетентность педагога			
2	Разработка и реализация проектов по социально – педагогическому проектированию (по результатам замеров, диагностики освоения программы ДОУ, наблюдениям педагогов)	В течение 2020 – 2022 гг.	Заведующий Педагог-психолог Педагоги
Представление результатов проектов		Май 2021 г. Май 2022 г.	Заведующий Педагог-психолог Педагоги
Внедрение в деятельность ДОУ технологии позитивной социализации «Клубный час» Технологическая компетентность педагога			
3	Определение тем «Клубных часов». Корректировка перспективных планов групп.	сентябрь 2020 г.	Заведующий Педагог-психолог Педагоги
4	Апробация клубных часов с проведением наблюдений. Анализ первых результатов. Проектирование содержания и форм проведения.	Октябрь- ноябрь 2020 г.	Заведующий Педагог-психолог Педагоги
5	Проведение «Клубных часов». Описание опыта.	В течение 2020- 2022 г.	Воспитатели групп
Коммуникативная компетентность педагога			
6	Семинар- практикум «Речевое поведение педагога. Возможности проблемного и развивающего диалога».	Декабрь 2020 г.	Педагог-психолог
7	Семинар - практикум «Речевое поведение педагога. Открытые вопросы как способ развития мышления и свободного речевого общения».	Январь 2021 г.	Педагог-психолог
Технологическая компетентность педагога			
8	Практикум «Технология проведения утреннего круга и вечернего рефлексивного круга». Планирование с детьми дел на день.	Октябрь 2020 г.	Педагог-психолог Воспитатели групп
9	Наблюдения, анализ, проектирование.	В течение 2020- 2021 уч. г.	Педагог-психолог Воспитатели групп
10	Семинар «Технология «Портфолио» Возможности для решения педагогической задачи (из опыта работы группы по технологии).	Март 2021 г.	Педагог-психолог Воспитатели групп
Консультация «Содержание портфолио групп». Из		Ноябрь 2021 г.	Педагог-психолог

опыта работы группы по технологии.			Воспитатели групп
Сбор портфолио групп.		2021-2022 уч. г.	Педагог-психолог Воспитатели групп
Введение правил и норм в группах			
11	Семинар «Правила группы. Для чего они нужны. Технология введения правил в группах детского сада».	Сентябрь 2021 г.	Педагог-психолог Воспитатели групп
12	Наблюдения, интервьюирование детей. Анализ ситуации.	Ноябрь- апрель 2021-22 гг.	Педагог-психолог Воспитатели групп
Круглый стол «Из опыта введения правил и норм в группах ДОУ».		Сентябрь 2021 г.	Педагог-психолог Воспитатели групп
Наблюдения, интервьюирование детей. Анализ ситуации.		Ноябрь- апрель 2021-22 гг.	Педагог-психолог Воспитатели групп
Исследовательская компетентность педагога			
13	Наблюдения «Ребенок как субъект своей деятельности».	В течение 2020 - 2022 гг.	Заведующий Педагог-психолог Педагоги
14	Наблюдения «Развивающая среда как средство позитивной социализации ребенка».	В течение 2020 - 2022 гг.	Заведующий Педагог-психолог Педагоги

III. Организационный раздел.

Основные формы работы с педагогами

На этапе диагностики:

- анкетирование;
- опросы;
- коллективные и индивидуальные собеседования.

На этапе сопровождения:

- наблюдения (педагогический аудит);
- совместное проектирование;
- анализ и самоанализ деятельности;
- тренинги;
- постоянно действующий семинар;
- семинары;
- практикумы;
- открытые просмотры.

IV. Мониторинг результатов освоения Программы.

Критерии, показатели, индикаторы успешности освоения Программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Положительный психологический климат в группах ДОУ	Отсутствие (либо снижение) количества детей с феноменом социальной дезадаптации. Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций между детьми.	Результаты замеров. Фиксированные результаты наблюдений.
2	Изменение подходов в организации образовательного процесса в группах	В группах ДОУ планируются и проводятся мероприятия, где ребенок выступает субъектом своей деятельности.	Результаты наблюдения образовательного процесса
3	Снижение тревожности у воспитателей относительно сложившихся педагогических ситуаций в группах	Снижение количества обращений педагогов и родителей к психологу, администрации.	Наличие планов, проектов по разрешению педагогических ситуаций. Действующие в группах правила и нормы.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

9 (десять)

Заверено



И.И. Писова