

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ**  
**(ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА)**



## КТО ЧТО ДЕЛАЕТ

Правила - аналогичны другим устным играм: взрослый начинает, ребенок продолжает, и наоборот.

Начало может быть таким:

- Солнышко - светит, сияет, греет, а еще...
- Чайник - свистит, кипит...
- Машина - едет, гудит, светит...
- Снег - идет, тает...
- Кошка - бегаёт, ходит, пьет, спит...

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

- И лягушка, и зайчик - прыгают;
- И птица, и муха - летают;
- И снег, и дождь - выпадают на землю;
- И снег, и лед - тают.

Или много предметов на одно действие:

- Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще...
- Едет - машина, поезд, велосипед...
- Тает - мороженое, лед...

Или задания, имеющие только один ответ:

- Кто чинит сапоги?
- Кто печет пироги? и так далее о других профессиях;
- Кто хоботом пьет воду?
- Кто носит грибы на иголках? и так далее.



## ОДИН - МНОГО...

Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, потом делает паузу там, где ждет ответа от ребенка.

«Стол - столы, сковородка - сковородки, кот - коты, сын - сыновья, дом - ..., рот - ...» и так далее. Вариант: «Стол - много столов, нос - много носов, дочь - много дочерей...»

Сначала не старайтесь запутывать ребенка - давайте слова, которые изменяются по числам довольно похоже. Когда натренируетесь, усложняйте задания. Выдавайте слова в быстром темпе.

Вариант для детей, хорошо знающих порядковый счет:

«Один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов...» (до пяти, или до десяти, или пока не собьется).

Можно и наоборот:

«Двадцать пять столов, двадцать четыре стола, двадцать три стола, двадцать два стола, двадцать один стол...» и так далее до одного или пока не собьется.

Слова для этих игр могут быть подобраны совершенно произвольно, то есть что вам в голову взбредет, то и называйте. Но можно ориентироваться на какую-либо тему. Заранее скажите ребенку, что вы с ним находитесь в песу, или на кухне, или в магазине одежды.

И если вы назовете предмет, которого здесь (в песу, на кухне, в магазине) быть не может, малыш не должен поддерживать игру. Поэтому надо быть внимательным.



## ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Еще одна устная игра.

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

«Что будет, если я встану ногами в лужу?»

«Что будет, если в ванну с водой упадет мячик?

Палка? Полотенце? Котенок? Камень?» и так далее.

Затем меняйтесь ролями.

## ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ

Познакомьте ребенка с понятиями «сначала» и «потом» на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

- сначала чай наливают, потом пьют;
- сначала человек ложится спать, потом встает;
- сначала самолет взлетает, потом...;
- сначала птичка откладывает яичко, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

Или, наоборот, запутывайтесь, произносите неправильные фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:

- сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить;
- сначала у собачки рождается щенок, а потом из щенка вырастает большой кот...

Поменяйтесь ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.



## **ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ С... С ЧЕМ МОЖНО ДЕЛАТЬ...**

Вы начинаете: «Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...», «Воду можно пить. Ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще...» - ребенок продолжает.

Или:

- Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу, на...
- Пить можно воду, молоко, сок, а еще...

Или:

- Чай пьют, а печенье едят.
- На кровати лежат, а на стуле сидят.
- Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают.
- Рубашку шьют, а шарф...
- Котлеты жарят, а суп...
- Песок в ведро насыпают, а воду... и так далее.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.



## ЧТО ГДЕ? КТО ГДЕ?

Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например по комнатам своей квартиры:

- Что есть у нас на кухне?
- Что есть у нас в прихожей? и так далее.
- Где у нас стоит телевизор?
- Где у нас лежат сковородки? (Ребенок может давать односложный ответ - на кухне, или более развернутый - на кухне в шкафу у окна, на верхней полке.)

Потом отправиться в путешествие:

Мы идём гулять в лес. Что растёт в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве? Кто прыгает с травинки на травинку? Кто сидит в дупле? Где бабочка? Где лисица? Куда прыгает зайчик? и так далее...

## БОЛЬШЕ, ЧЕМ... МЕНЬШЕ, ЧЕМ...

Взрослый ставит задачу: «Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал».

Например: муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар и так далее.

Или наоборот: вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который меньше названного.



## ЧТО ВНУТРИ?

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места:

- дом - стол;
- шкаф - свитер;
- холодильник - кефир;
- тумбочка - книжка;
- пузырек - лекарство;
- кастрюля - суп;
- дупло - белка;
- улей - пчелы;
- нора - лиса;
- автобус - пассажиры;
- корабль - матросы;
- больница - врачи;
- магазин - покупатели.



## УГАДАЙ, КТО ЭТО?

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка - как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа. Например:

- серый, злой, зубастый, голодный (волк);
- маленький, серенький, трусливый, длинноухий (заяц);
- маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий (ежик);
- длинная, безногая, ядовитая (змея);
- пушистая, рыжая, проворная, хитрая (лиса);
- большой, неуклюжий, бурый, косолапый (медведь).