Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе по теме**

**"Зима"**

(обучение рассказыванию)

 Автор:

Блескина Светлана Александровна

 воспитатель

первая квалификационная категория

р.п. Семибратово

2019 г.

**Программное содержание:**

* обобщать и систематизировать знания детей о зиме;
* уточнить знания о признаках зимы;
* продолжать учить детей пересказывать текст по опорным картинкам;
* совершенствовать речь детей с помощью игр «Подбирай, называй, запоминай» и «Скажи наоборот»;
* активизировать  словарный запас детей;
* активизировать мышление, развивать воображение, чувство юмора;
* воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:**

Картина И. И. Шишкина «Зима», конверт с   письмом    от Незнайки с  двумя рассказами о зиме и с опорными картинками «Зима»,  игрушка белки, стихи А.С. Пушкина, И. Сурикова, С.Есенина.

**Предварительная работа:**

 Беседа о признаках зимы.

 Чтение и рассказывание рассказов о том, кто как зимует (животные, птицы, насекомые).

 Рассматривание картин о зимних забавах.

**Ход занятия.**

1. Вводная часть.

Дети садятся за столы.

- Ребята, начинаем занятие «Развитие речи». Чем мы занимаемся на нём? (Ответы детей).

-Что нам помогает разговаривать? (губы, зубы, язык).

-Давайте их потренируем.

(Дети выполняют за воспитателем гимнастику для органов речи.)

Послушайте загадку:

                                  Снег на полях,

                                  Лёд на водах,

                                  Вьюга гуляет.

                                  Когда это бывает?   (Зимой)

- Мы сегодня будем говорить о зиме.

/Воспитатель ставит на мольберт картину И. И. Шишкина «Зима»./

- О зиме писали композиторы, художники.

- Назовите признаки зимы, а картина, как подсказка, она вам поможет.

- Что мы  видим на этой картине? (Лес, деревья и земля укрыты снегом, солнце не видно, погода пасмурная и т. д.)

- Что делают деревья зимой? (Спят.)

- Почему не слышно птиц зимой? (Перелётные птицы улетели осенью, а зимующие прилетают поближе к человеку.)

- Почему не видно зверей зимой? (Медведь, барсук, ёж – спят зимой, белка и заяц поменяли цвет своей шерсти.)

- Где насекомые зимой? (Спят.)

- О зиме писали ещё и поэты. Послушайте некоторые из них.

Называется стихотворение, имя и фамилия поэта. Читается 2-3стихотворения (А.С. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», С.Есенин «Поёт зима аукает…»).

- Зима – чудесное время года.

- Как можно ласково назвать зиму? (Зимушка.)

2. Основная часть.

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

- Зима (какая?) – холодная, снежная, морозная, долгая.

- Снег (какой?) -  мягкий, пушистый, белоснежный, сверкающий, красивый, холодный, нежный, искристый, серебристый, мокрый, мягкий, твёрдый и т. д.

- Давайте мы с вами покажем, как падает снег!

-  Скажите пожалуйста, мороз (какой?) -  сердитый, озорной, весёлый, жгучий и др.

-  Лёд (какой?) -  хрупкий, скользкий, твёрдый, блестящий, прозрачный .

– Ребята, посмотрите, кто-то сверху бросается шишками. Это кто может быть? /Белка/. Она говорит, что тоже любит зиму. А ещё белочка нам принесла игру, давайте поиграем.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

День     -  ночь

Лето - зима

Чистота - грязь

Горячий - холодный

Короткое - длинное

Солнечная - пасмурная

Пушистый - колючий

Греться - мёрзнуть

Стоит - бежит

Оделся - разделся

- Молодцы, ребята, повеселили белку. До свидания, белочка, беги домой.

 Чтение 1-ого рассказа о зиме.

- Наш друг Незнайка прислал нам письмо, послушайте внимательно его рассказ о зиме.

/Воспитатель достаёт из письма первый рассказ Незнайки о зиме и  читает его./

        Зимой солнце светит ярко, греет жарко; на небе тучи, идёт дождь. На земле зимой травка. На деревьях зимой зелёные листья. Птицы радостно щебечут – у них много корма зимой. Звери рады зиме. Люди купаются в реке, надевают шорты и футболки.

 Беседа по опорной схеме.

- Всё правильно Незнайка написал в своём рассказе? Он   решил, что ребята в детском саду не знают что такое зима и захотел над нами пошутить.

- Давайте исправим Незнайку, а помогут нам  в этом схемы-подсказки. Подойдите к столу и выберите только те картинки, которые подходят для зимы.

Дети выбирают по одной картинке и садятся на места.

- Придумайте красивые предложения к вашим картинкам. (По одному предложению.)

 Чтение 2-ого рассказа о зиме.

/Воспитатель достаёт из конверта   второй рассказ Незнайки и  читает рассказ./

Зима.

   Давно закончилась золотая осень. Наступила холодная зима.

   Выпал белый снег. Пушистым ковром покрыл он землю, крыши домов, ветки деревьев. Замёрзли реки, озёра, пруды.

   Холодно зимой, поэтому мы надеваем тёплую одежду и обувь.

   Весело зимой: можно кататься на коньках, лыжах, санках с горки, играть в хоккей, лепить снеговиков, строить снежные крепости, играть в снежки.

   Зимой мы провожаем Старый год, встречаем Новый год. Празднуем Рождество Христово.

   Я очень люблю зиму.

 Пересказ рассказа детьми.

- Кто хочет попробовать сам рассказать рассказ о зиме по схемам-подсказкам. Можно добавить что-то своё интересное о зиме.

                     / 5-7  детей пересказывают рассказ./

- Молодцы ребята!

3. Заключительная часть.

-  Мы сейчас пойдём гулять в зимний лес. Встали со стульчиков.

- Мы с вами поиграем.

             /Воспитатель проводит с детьми игру «Зима».

                  Дети выполняют движения./

 Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью – зиму любим мы, любим мы, любим мы.

- Устали, ложитесь на ковёр, закрывайте глаза и представьте, что вы в зимнем лесу. Прошёл, видимо, не один снегопад, и лес хорошенько завалило снегом. На деревьях белые снежные шапки. Под деревьями ни звериного, ни человеческого следа. Вокруг тишина, лес отдыхает.

Мы тоже не будем шуметь и будить лесных жителей. Давайте откроем глазки, встанем, стряхнём снег с одежды.

Подведение итогов занятия. (Понравилось ли занятие, похвалить тех, кто хорошо занимался).