

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 р.п. Семibrатово»

Экологический проект

для младшей группы

«Осенняя пора очей очарованье!»



Разработали: учитель-логопед,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Небова Анна Александровна

воспитатели

Балашова Виктория Сергеевна,

Тараканова Ольга Анатольевна

Семibrатово 2021

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Участники: дети младшей группы, воспитатели, родители

Продолжительность: Долгосрочный (01.09.2021 - 31.11.2021г)

Авторы-разработчики: воспитатели: Балашова Виктория Сергеевна

Тараканова Ольга Анатольевна

учитель-логопед, педагог-психолог: Небова Анна Александровна

Цель: формирование представлений об осенних природных явлениях через разные виды деятельности.

Задачи:

- расширять представления о характерных особенностях осенней природы;
- учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего осеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности;
- отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей;
- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, представления о безопасном поведении осенью;
- развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к природе; экологическую культуру, трудолюбие и любознательность.

Ожидаемые результаты:

- знания об осени, как о времени года;
- развитие познавательного интереса к изучению природы;
- развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности;
- развитие связной речи, обогащение словаря;
- воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

Пояснительная записка

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Проект «Осенняя пора – очей очарованье» направлен на:

- Развитие правильной связной речи, грамотное выражение своих мыслей, в процессе дидактических, сюжетно-ролевых игр, чтения и заучивания стихотворений и т. д.
- Психологическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста путем раскрепощения застенчивых детей в ходе театрализованной деятельности.

- Расширение представления о характерных особенностях осенней природы.
- Развитие познавательной активности, внимания, мышления, воображения, коммуникативных навыков.
- Воспитание бережного отношению к природе.
- Воспитание экологической культуры, трудолюбия и любознательности.

Этапы проекта:

I. Подготовительный (01.09.2021 -18.09.2021)

- определение проблемы, цели, задач проекта;
- изучение методической литературы.

II. Основной (19.09.2021-19.10.2021)

Пополнение развивающей среды (иллюстрации, картинки, художественная литература, альбомы, дидактические игры);

Создание картотек по теме «Осень»;

Подбор художественной литературы;

Подбор пособий для работы с детьми;

Выбор форм работы с родителями;

Выбор основных мероприятий;

Определение объема и содержания работы для внедрения проекта;

Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями.

III. Практический (22.10.2021-31.11.2021г)

Беседы о приметах осени;

Наблюдения (за осенними природными явлениями);

Экспериментирование (с водой, ветром);

Слушание классической музыки;

Художественно – творческая деятельность на осеннюю тематику (рисование, лепка, аппликация);

Чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихотворений, чистоговорок, пословиц, потешек;

Составление консультаций, памяток, рекомендаций;

Творческие задания для родителей;

Совместные мероприятия с родителями и детьми;

Игровая деятельность;

Итоговое мероприятие.

Перспективный план проекта «Осенняя пора – очей очарованье»

Социально коммуникативное развитие

Коммуникация: Беседы об осени по картинкам «К нам пришла осень», «Хорошо в лесу»; «Покормим птиц»; «Будем беречь, и охранять природу»; «Правила поведения в лесу»; «О труде дворника», «Осенние работы в садах и

огородах». Познакомить детей с трудом взрослых в осенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.

Познавательное развитие

Наблюдения за деревьями, кустарниками, травкой, небом.

Речевое развитие

Чтение художественной литературы, чтение стихотворений об осени;

Разучивание стихотворений: «Осенний клад»;

Отгадывание загадок.

Развитие речи Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Курица с цыплятами», «Птицы улетают».

Д.И. по развитию речи: «Приметы осени», «Осенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам»

Художественно – эстетическое развитие

- Лепка: «Птичка», «Овощи»;

- Аппликации: «Осенний букет», «Дождик»;

- Рисование «Листопад», «Дерево осенью».

Работа с родителями: выставка рисунков «Осенняя пора – очей очарованье»

Импровизация экологической сказки «Осенняя поляна»

Итоговое мероприятие: драматизация сказки «Лесное приключение».

Физическое развитие

Двигательная: Физкультминутки «Ходит осень, бродит осень»;

Игровая: Проведение подвижных игр на прогулке: «Листья березки и листья осинки»;

Пальчиковые игры: «В лес по ягоды», «Осень», «Осенняя одежда», «Грибы».

Сентябрь

1.Беседа об осени. Беседа по картинкам «К нам пришла осень», «Будем беречь, и охранять природу», «Покормим птиц».

2. Физкультминутки:

Ходит осень по дорожке

Промочила в лужках ножки. (*шаги на месте вокруг себя*)

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил (*руки вверх- вниз*)

Дружно по лесу гуляем (*шаги на месте*)

И листочки собираем (*наклоны вперед*)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (*прыжки на месте, с хлопками в ладоши*)

«Мы – листики осенние»

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся, садятся на корточки и снова садятся.)

3. Проведение подвижных игр на прогулке:

«Медведь»

Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

Дети считаются и выбирают, кто будет медведем. По двум противоположным сторонам площадки чертят линии: за одной линией – берлога медведя, за другой – дом детей. Середина площадки – опушка леса. Дети выходят из своего домика и идут на опушку собирать ягоды со словами:
У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,
Все на нас рычит.
На слове «рычит» медведь выбегает из своей берлоги и ловит детей. Дети убегают в свой домик. Игра повторяется. Когда медведь поймает 2 – 3 детей, медведя меняют.

«Птички в гнездышках»

Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

Ход игры: Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!»- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

4. Дидактические игры: «Подбери картинку», «Разрезные картинки» «Когда это бывает?»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года.
Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Ход игры:

Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.

«Приметы осени»

Цель: уточнить представления детей о приметах осени, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход: Педагог предлагает детям картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только явления осени, называет их.

5. Пальчиковые игры:

«Листья осенние тихо кружатся»

*Листья осенние тихо кружатся,
(плавные движения кистями рук слева направо)*

*Листья нам под ноги плавно ложатся
(плавно опускаем ручки вниз)*

*И под ногами шуршат, шелестят,
(трем ладошки друг о друга)*

Будто опять закружиться хотят. (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем).

«Ветер северный подул»

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул... (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)

Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)

Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

«Осень, осень к нам пришла...»

Осень, осень к нам пришла,

*Дождь и ветер принесла.
(Стучим пальцем левой руки по ладони правой)
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Дождь и ветер принесла.
Пожелтел зеленый сад,
Листья кружатся, летят.
(Трём ладонью о ладонь)
Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Листья кружатся, летят.
Песни птичек не слышны,
Подождем их до весны.
(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)
Чик-чирик, чик-чирик,
Подождем их до весны.*

6. Сюжетно-ролевая игра

«Семья готовится к осени»

Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

7. Труд на участке (кормление птиц, сбор сухих листьев, наведение порядка на территории и т.д.).

8. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травкой, небом.

9. Презентация: «Осень»

10. Отгадывание загадок.

Солнца нет, на небе тучи,
Ветер вредный и колючий, Дует так, спасенья нет!
Что такое?
Дай ответ! (Поздняя осень)
Листья в воздухе кружатся,
Тихо на траву ложатся.
Сбрасывает листья сад
Это просто... (листопад)
Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно ... (Листопад)
Ветки в парке шелестят,
Сбрасывают свой наряд.
Он у дуба и березки

Разноцветный, яркий, броский. (Листопад)
Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... (Листопад)
Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул. (Осенний лист)
Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)

11. Чтение художественной литературы

Ирина Зартайская «Осень медвеженка»

12. Работа в центре творчества

Лепка: «Птичка»

Рисование: «Листопад»

Аппликации: «Осенний букет».

Октябрь

1. Работа с родителями:

Субботник на участке;

Консультация «Расскажите детям об осени»

2. Беседа: «Покормим птиц», «Правила поведения в лесу»;

Беседы о приметах весны.

3. Дидактические игры : «Подскажи словечко», «Учись сравнивать»,
«Какой, какая, какие», «Опасно, не опасно», «Хорошо-плохо» «Логика»,
«Лото», «Подбери действие»

Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.

Ход: Птицы осенью что делают? (улетают, готовятся к перелету и т. д.)

Деревья осенью... Звери осенью Листья осенью что делают?

«Рассели животных по домам»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации).

Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.

Ход игры:

На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф.

4. Презентация: «Кто осенью готовится к спячке» (медведь, еж).

5. Разучивание стихотворений:

Листья улетели
Вслед за птичьей стаей.
Я по рыжей осени
День за днём скучаю.

Небо загрустило,
Солнце унывает...
Жаль, что осень тёплой
Долго не бывает!
Наталья Самоний

6. Творческое рассказывание

«Почему я люблю осень»;
«Как приходит осень».

7. Чтение художественной литературы:

«Лесная сказка» Наталья Чарушина - Капустина

8. Сюжетно-ролевые игры:

«Собираемся на прогулку»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры:

В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

«Поездка в осенний лес».

Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец и т.д.) расширять самостоятельность детей в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых,

учить отображать в игре свои наблюдения из окружающей действительности.

9. Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Птицы улетают».

10. Работа в центре творчества:

Аппликации: «Осенний букет»

Рисование «Дерево осенью»

11. Развлечение « Как мы встречали осень»

Ноябрь

1. Беседа «Хорошо в лесу»

Беседы о приметах осени.

2. Дидактические игры:

«Чудесный мешочек»;

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д.

Воспитатель

достаёт пищу для зверей, дети угадывают, для кого она, кто что ест.

Подходят к игрушкам и угощают их.

Ребята, давайте подарим ёжику наше хорошее настроение и улыбки.

Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и ёжику.

«Чьи детки?»;

«Что сначала, что потом»;

«Угадай по описанию»;

«Поможем родному селу»;

«Хорошо или плохо»;

«Лото»;

«Какая это птица?»

«Кто во что одет?»

«Что выросло в огороде?»

«Времена года»

Цель: формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).

Расширять кругозор.

Развивать и активизировать словарь.

Материал: четыре карты с изображением времени года, карточки с изображением характерных особенностей каждого времени года.

Ход игры.

В игру могут играть 4-8 человек. Ведущий показывает по одной карточке с изображением характерных особенностей каждого времени года. Игрок, к чьей карте относится данная характеристика, описывает и обосновывает данный выбор, выкладывает карточку на цветном поле.

3. Экспериментирование

«Тень»

Познакомить детей со свойством солнечного света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени.

4. Презентация: «Звери осенью»

5. Чтение художественной литературы

Чтение стихотворений об осени.

6. Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Цыплят по осени считают»

7. Работа в центре творчества

Лепка: «Птички»;

Рисование «Дождик».

8. Физкультминутки

9. Пальчиковые игры

10. Проведение подвижных игр на прогулке:

«Беги к дереву, которое назову»;

«Найди домик животного».

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость.

«У медведя во бору»

Цель: Формировать умение действовать согласно словам текста.

Материал: крупная мягкая игрушка (медведь).

Ход игры

Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами. «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!»

Воспитатель медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит

И на нас рычит:

«Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке).

Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3–4 раза, «медведи» могут меняться.

11. Работа с родителями:

Консультация « Осень и здоровье»

14.Импровизация сказки « Осенняя полянка»

15.Итоговое мероприятие: драматизация сказки « Лесное приключение»